IMPULSAR + EPICa

IMPULSAR + EPICA es un frente compuesto por docentes y egresadas/os de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba. A su vez, estamos en contacto con organizaciones estudiantiles de la facultad, las cuales nos transmiten sus necesidades y demandas.

Defendemos la idea de que lo público se constituye a partir de la puesta en común de lo diverso y lo plural, en el camino hacia la construcción de una verdadera Universidad **pública, gratuita, científica y de calidad**. Creemos que ciertos mecanismos y prácticas instaladas en la FCEFYN, que se acentuaron durante la pandemia y la virtualidad, hacen necesario democratizar y transparentar los mecanismos de toma de decisiones. Buscamos generar, desde el debate y el consenso, las bases de un nuevo rumbo para la construcción de una facultad diferente.

El discurso del oficialismo pregona que debemos ADAPTAR nuestra política académica a los tiempos que corren. La profunda crisis global que atravesamos nos lleva a sostener que no alcanza con adaptarnos. Creemos que es indispensable promover la formación de colectivos con pensamiento crítico, capaces de asumir el desafío de TRANSFORMAR nuestro país y nuestra región en clave emancipadora. Esto implica, además, que las decisiones más trascendentes, tales como la creación de nuevas carreras y la asignación de cargos docentes, sean tomadas a partir de debates democráticos, que den lugar a la participación de los distintos claustros.

Queremos una facultad y una universidad libre de violencias laborales y que garanticen recursos suficientes para las políticas con perspectiva de género.

Como parte de una facultad vinculada a las ciencias naturales, reconocemos la importancia de que nuestra universidad tome una voz protagónica en relación a la profunda crisis ambiental que atraviesa la provincia de Córdoba. Se vuelve cada vez más necesario institucionalizar esta área disciplinar para fortalecerla en el ámbito de la UNC. Que cumpla un papel activo en la defensa de los derechos ambientales, tanto desde el punto de vista de la construcción y comunicación del conocimiento, como desde el posicionamiento político-institucional ante los numerosos conflictos socio-ambientales vigentes en nuestro territorio.

Desde el Frente Impulsar Epica, invitamos a la comunidad de la FCEFYN a participar de la construcción de una alternativa política con una propuesta inclusiva, democrática y comprometida con la promoción de ciencia y tecnología para el desarrollo nacional, desde una perspectiva transformadora y emancipadora.

PROPUESTAS PARA LAS ELECCIONES DE AUTORIDADES UNIPERSONALES Y
CONSEJEROS/AS
2021

I. INSTITUCIONAL

Nuestra facultad carece de mecanismos democráticos de discusión, presentación de propuestas y control de la gestión de las autoridades unipersonales. Nuestros objetivos apuntan a aumentar la calidad, inclusión y democratización.

Presupuesto:

- Asignación presupuestaria equitativa, transparente y controlada por el HCD para evitar asignaciones discrecionales y sin criterios consensuados.
- Mecanismos de control sobre la ejecución de las fuentes de ingresos.
- Proyectos de presupuesto participativo. Además de discutir cuestiones presupuestarias en el HCD, proponemos crear vías administrativas para que iniciativas desarrolladas por los distintos colectivos de la facultad sean consideradas y, de ser factibles, desarrolladas.
- Transparentar los ingresos económicos provenientes de Centros de Vinculación y convenios con instituciones externas.

Estructura académico-administrativa:

- Debatir democráticamente la estructura académico-administrativa de la Facultad, con el cogobierno como principio fundamental.
- Elección directa y secreta de Directores/as de Escuela.
- Elección directa y secreta de Directores/as de Departamentos. Incluir veedores estudiantiles.
- Fortalecer las capacidades de decisión de las Escuelas.

Estructura edilicia:

- Considerar aspectos de sustentabilidad ambiental en la infraestructura de la facultad: ahorro de agua, energía, gestión de residuos.
- Trasladar el área técnica fuera del organigrama político de gestión, transformándola en una Dirección (con acceso por concurso), dependiente de la Secretaría General.
- Realizar una evaluación de las condiciones edilicias (baños, conexiones eléctricas, salidas de emergencia) y promover mecanismos para mejorarlas.

- Democratizar el acceso y uso de los espacios públicos de la facultad (aulas, anfiteatros, salas de reuniones, espacios de difusión de cartelera), generando criterios transparentes y no discrecionales para su asignación.
- Establecer criterios de planificación de las obras que se realizan para el mejoramiento de la infraestructura. Priorizar la construcción de aulas, laboratorios y otras necesidades para la enseñanza de grado y posgrado.

Infraestructura digital y protección de datos:

La pandemia desnudó las deficiencias de la infraestructura informática disponible por docentes y estudiantes, quienes no deberían depender de sus propias posibilidades para el desarrollo de las distintas actividades. Para ello proponemos:

- Desarrollar y mejorar herramientas educativas, asegurar la transparencia del manejo de datos y evitar el gasto de dinero en licencias. Es necesario estimular, capacitar e implementar el uso de software libre.
- Promover políticas para el acceso a computadoras y conectividad a internet, considerándolo como un DERECHO para los y las trabajadores/as docentes y no-docentes y para estudiantes.

Derechos Humanos:

- Proveer un ambiente propicio para el estudio y el trabajo.
- Crear un Área o Secretaría que promueva y garantice iniciativas contra la violencia institucional, laboral y de género.
- Compromiso permanente e ineludible con los derechos humanos. Nunca Más a los cómplices del Terrorismo de Estado ocupando lugares de gestión en ámbitos de la facultad o la universidad. Nunca Más a la universidad promoviendo el nombramiento de Profesores Eméritos con pasado vinculado a la dictadura eclesiástico-cívico-militar.

II. ACADÉMICA

Las decisiones más trascendentes, tales como la creación de nuevas carreras y la asignación de cargos docentes, serán tomadas a partir de debates democráticos, que den lugar a la participación de los distintos claustros. Proponemos:

- Fortalecer la vinculación con diferentes niveles del sistema educativo, en el medio regional, provincial y municipal.
- Diseñar, sobre la base del actual, un Ciclo Nivelatorio que sea preparatorio e inclusivo, para mejorar la transición desde la escuela secundaria hacia la universidad.

- Fortalecer el programa de tutorías de pares para estudiantes, que evite la deserción estudiantil. Ésta no se debe únicamente a cuestiones académicas, si no a la falta de adaptación a la vida universitaria.
- Crear un Observatorio Académico que permita detectar problemas y brindar las bases cualitativas y cuantitativas que den sustento a los proyectos académicos de mejoras e innovación para el conjunto de las carreras.
- Propiciar el debate acerca de una organización por áreas” de la enseñanza en lugar de asignaturas, que podría mejorar la distribución de la planta docente según las necesidades de cada Escuela o Departamento (optimización de los recursos humanos).
- Evaluar la necesidad de creación de nuevas carreras, fijando criterios que contemplen el potencial académico, las áreas de vacancia y el impacto social, regional y nacional.
- Impulsar la creación de carreras de pregrado que conduzcan a la obtención de títulos intermedios con alcances profesionales.
- Generar las condiciones que garanticen que la problemática de los estándares, las actividades reservadas y los alcances de los títulos sean debatidos ampliamente con los actores involucrados, con criterios académicos consensuados y en articulación con las demandas del campo profesional.
- Formar profesionales preparados para trabajar en diversos ámbitos, tanto público como privado, social y empresarial.
- Propiciar espacios de capacitación pedagógica para docentes incluyendo la revisión del material disponible en las Asignaturas como así también la metodología de la enseñanza aplicada.
- Promover una revisión y actualización de las normativas de selecciones internas y concursos docentes.
- Normalizar los llamados a concurso de los cargos interinos, buscando disminuir el tiempo de permanencia en dicha condición.
- Revisar los criterios de asignación de funciones docentes (antiguas cargas anexas), evitando arbitrariedades, falta de capacidad para la tarea asignada y/o sobrecarga laboral.
- Revisar la distribución de cargos docentes a los fines de cubrir las demandas de las materias de los primeros años, con mayor cantidad de estudiantes.
- Proporcionar indicadores justos (equidad) para la evaluación de tareas de docencia e investigación.
- Reconsiderar la importancia de las actividades de gestión (incentivar dicha actividad).
- Requerir una revisión, o bien una ampliación, del SIGEVA como herramienta de evaluación para la gestión docente (introducir nuevos campos de peso para ítems como formación en docencia o participación en gestión). Evaluar otras herramientas de

evaluación que sean estructuradas como SIGEVA, pero abiertas.

- Trabajar conjuntamente con los Doctorados y Maestrías de la Facultad, promoviendo una articulación permanente que permita su integración, respetando su autonomía respecto a decisiones académicas y de administración.

Teniendo en cuenta el contexto que atravesamos en 2020 y 2021, las implicancias de la virtualización de la enseñanza deben ser debatidas de manera democrática, retomando las experiencias y las vivencias de la comunidad de la facultad en sus diferentes claustros. Es indispensable tener en cuenta que la virtualidad, tal como se está sosteniendo hoy en día en la facultad, corre el riesgo de tender a profundizar las brechas sociales preexistentes. Si bien la virtualización actual constituye una situación de excepción, creemos que también constituye una oportunidad para repensar y potenciar esta modalidad dentro de la propuesta académica de la facultad. En este sentido proponemos:

- Fortalecer políticas que garanticen que la modalidad de enseñanza virtual no vulnere las condiciones laborales de las y los docentes, como por ejemplo el derecho a contar con horarios de desconexión de las tareas de enseñanza. Asimismo, garantizar las condiciones de regularidad y promoción para las y los estudiantes en todos los espacios curriculares, con criterios claros y transparentes a la hora de comenzar el cursado de las materias.
- Considerar que un sistema mixto (semipresencial) para algunos espacios curriculares puede ser beneficioso para estudiantes en ciertas condiciones particulares, siguiendo protocolos sanitarios para resguardar la salud de docentes y estudiantes.
- Las carreras de grado que actualmente se dictan en nuestra facultad fueron concebidas, diseñadas y aprobadas por las autoridades universitarias y ministeriales en sus planes de estudio bajo la modalidad PRESENCIAL. La virtualización no puede ser llevada a cabo de manera espontánea ni improvisada. Nuevas carreras, que sean creadas de aquí en adelante, podrían ser diseñadas en una modalidad a distancia, siendo indispensable un debate y un análisis profundo acerca de las herramientas pedagógico-didácticas y tecnológicas que esta modalidad requiere para ser llevada a cabo conservando lineamientos de calidad académica e inclusión social.

III. EXTENSIÓN

Consideramos a la extensión universitaria como la interacción y la vinculación que la universidad establece con el medio social en donde se halla inserta. La extensión no debe concebirse como una herramienta de generación de recursos a través de la vinculación prioritaria con el sector privado.

Jerarquizar la extensión como vinculación con la sociedad involucra un intercambio de saberes y conocimientos científicos, culturales y técnicos, generados tanto en el ámbito universitario como en el seno de la sociedad. El objetivo de este diálogo de saberes debe ser dignificar la vida de las personas y la permanente transformación democrática de nuestra sociedad en clave emancipadora. En este sentido proponemos:

- Realizar una auditoría de los convenios existentes entre la Secretaría de Extensión e instituciones privadas, asociaciones civiles y consultoras, que dan lugar a conflictos de intereses con las tareas propias de enseñanza y formación académica de grado y posgrado de la facultad, tal como demuestran los siguientes casos particulares: Asociación Civil ÍCARO, Eckma, Mundos-E.
- Fortalecer la vinculación con organismos del Estado, organizaciones sociales y organizaciones no gubernamentales.
- Promover proyectos de ciencia ciudadana, en los cuales las y los estudiantes participen en las diferentes etapas de generación del conocimiento.
- Fomentar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de extensión. Valorar positivamente la participación en proyectos de extensión a la hora de evaluar la actividad docente.
- Generar proyectos de extensión transversales a varias carreras de la facultad y a varias facultades de la universidad. Promover la participación interdisciplinaria de las comunidades académicas de las distintas Escuelas en proyectos de extensión.

IV. INVESTIGACIÓN

En esta “nueva normalidad” creemos que las prioridades en la investigación deben cambiar radicalmente. Proponemos priorizar investigaciones que mejoren la calidad de vida de nuestra comunidad. El enfoque debe ser sustentable, con perspectiva de género y de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la industria nacional. Proponemos:

- Propiciar la participación de la comunidad de la facultad en la definición, revisión y evaluación de las políticas en Ciencia y Tecnología, a través de la organización de diversas modalidades participativas de carácter periódico.
- Proponemos la creación de un Consejo de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), donde representantes de docentes, no docentes, graduadxs y estudiantes puedan discutir sobre temas relacionados a las actividades de investigación, extensión y vinculación tecnológica realizadas o en vías de realización. Los aportes generados en la Comisión de CTS serán elevados a las instancias decisorias de la Facultad y deberán contar con su apoyo y reconocimiento. El Consejo deberá reunirse con frecuencia predeterminada en un espacio proporcionado por la facultad.

- Promover el debate acerca de las mejoras que podrían realizarse en cuanto a la vinculación de la facultad con las unidades ejecutoras de doble dependencia UNC-CONICET que cuentan con espacios físicos en la FCEFyN.
- Fomentar mecanismos de participación que abran el debate acerca del rol de nuestra facultad en la definición de las políticas de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC.
- Articular adecuadamente con el rumbo nacional en Ciencia y Tecnología. En general, se desconocen los Planes Estratégicos del MINCyT a nivel nacional, como también muchos de los programas e instrumentos o convocatorias derivados de los mismos. La Facultad no tiene una política al respecto, y en consecuencia se desaprovechan muchas oportunidades.
- El Consejo de CTS deberá estar actualizado en relación a los planes nacionales, para hacer disponible la información a la comunidad educativa.
- Generar mecanismos ágiles que permitan el ingreso a la facultad a estudiantes de posgrado, docentes e investigadores/as de CONICET para que puedan realizar tareas de investigación durante la pandemia. Durante muchos meses del año 2020 la facultad complicó la solicitud de autorizaciones, sin criterios sanitarios claros, para el desarrollo de tareas de investigación, generando grandes dificultades en los avances de tesis doctorales y proyectos de investigación.

V. ESTUDIANTIL

- Propiciar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollen en un clima libre de todo tipo de violencias.
- Reformular las funciones de la Secretaría de Bienestar Estudiantil, como un espacio de acompañamiento a las trayectorias académicas de las y los estudiantes. Promover la transparencia en la asignación de becas y demás instancias de financiamiento por parte esta área de gestión.
- Fomentar la participación política democrática de las y los estudiantes en la facultad, como parte de su vida universitaria y su formación como ciudadanas/os. Promover la libertad de expresión de ideas y opiniones, permitiendo la difusión de las actividades y las propuestas de todas las agrupaciones estudiantiles. Recuperar los espacios públicos de la facultad como espacios de producción cultural, de intercambio y de recreación.
- Impulsar políticas que garanticen el acceso a insumos, herramientas y materiales de estudio.
- Incrementar los montos y cantidad de becas; crear líneas de becas de ayuda económica de acompañamiento en los trayectos formativos y de acceso al material de estudio.

Fortalecer los programas de acompañamiento existentes, asegurando criterios y mecanismos transparentes, con la participación de las diversas voces estudiantiles organizadas.

- Promover acciones tendientes a la inserción en el medio laboral y profesional junto a las entidades profesionales, acercando herramientas, experiencias y posibilidades laborales.
- Articular programas y actividades con instituciones educativas del nivel medio, para favorecer el ingreso a la universidad. Favorecer trayectorias educativas continuas y completas en las que los derechos estudiantiles estén garantizados.

VI. EGRESADAS/OS

- Implementar instancias de formación académica complementaria para fortalecer el desempeño de adscriptas/os, becarias/os, estudiantes de posgrado y profesionales, en coordinación entre unidades académicas, entidades profesionales y gremiales.
- Crear una plataforma virtual interactiva para egresadas/as propiciada por la FCEfyN, para garantizar la difusión permanente y masiva de todo lo referido a instancias de interés para este claustro, tales como concursos docentes y no docentes, selecciones internas, adscripciones, ofertas de posgrado, extensión y maestrías, proyectos de investigación, posibilidades de realizar carreras doctorales, etc.
- Desarrollar acciones y actividades que tengan como objetivo promover la participación ciudadana de quienes se hayan egresado de nuestra facultad en su vida institucional, para fortalecer el vínculo identitario del graduado/a con su facultad de egreso.
- Promover el debate acerca de los aranceles de las carreras de posgrado, como así también del modo de representación de las y los estudiantes de posgrado en los espacios de toma de decisión sobre estas carreras, tales como los consejos de los Doctorados de nuestra facultad.

VII. CREACIÓN DE NUEVAS FACULTADES

Somos conscientes de los antecedentes respecto a propuestas de creación de facultades, por lo que estimulamos la continuidad del debate y el trabajo de comisiones. De acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza OHCS-8-2011 se deberán considerar necesidades de tipo académico, administrativo y social que justifiquen la creación de nuevas facultades en la UNC. Dichas necesidades surgirán de un ámbito plural y democrático, que garantice la opinión mayoritariamente favorable de los claustros de la Facultad, Escuela, Centro o Instituto de origen.

Ya que las nuevas Facultades deberán articular en base a carreras de grado que tengan un común denominador disciplinar, que hayan funcionado previamente con alguna estructura que garantice experiencia en el manejo independiente académico-administrativo, proponemos la discusión acerca de la creación de la Facultad de Ingeniería y Tecnología y de la Facultad de Ciencias Naturales.