



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EXPTE-UNC:0046714/2016

VISTO:

El presente expediente por el cual el Departamento ENSEÑANZA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, solicita aprobación de los Programas Analíticos de las Asignaturas TALLER EDUCATIVO I y TALLER EDUCATIVO II para la Carrera de PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS; y

CONSIDERANDO:

Con el aval de la Escuela de BIOLOGÍA y de la Secretaría Académica Área Biología;

Lo aconsejado por la Comisión de ENSEÑANZA;


EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

RESUELVE:

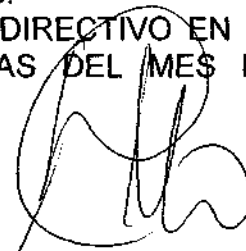
Art. 1º).- Aprobar los Programas Analíticos y Sintéticos de TALLER EDUCATIVO I y TALLER EDUCATIVO II para la Carrera de PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS, según ANEXO I y II de la presente Resolución.

Art. 2º).- Dese al Registro de Resoluciones, notifíquese a la Escuela de Biología, a la Secretaría Académica Área Biología, al Área de Apoyo Administrativo a la Función Docente, a Oficialía y archívese.

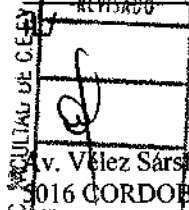
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA, A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


ANGEL H. GIMENEZ
PRO SECRETARIO
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
F.C.E.F. y N. - U.N.C.





Mgter. Ing. ADRIANA I. CERATO
VICEDECANA
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba

RESOLUCION Nº 114 -H.C.D- 2017.-



v. Vélez Sarsfield 1600
5016 CORDOBA - República Argentina

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales República Argentina</p>	Programa de: TALLER EDUCATIVO I Código: 1802	
Carrera: <i>Profesorado en Ciencias Biológicas</i> Escuela: <i>BIOLOGÍA</i> Departamento: <i>Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología</i>	Plan: 90 Carga Horaria: 45 Semestre: <i>séptimo</i> Carácter: <i>Obligatoria</i>	Créditos: 4,5 Hs. Semanales: 4 Año: <i>Cuarto</i>
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las distintas alternativas, enfoques y ejes para la enseñanza de la Biología en la actualidad y su relación con la investigación. • Reconocer las principales líneas de investigación en educación en ciencias, particularmente en la Biología. • Considerar los grandes paradigmas en la investigación educativa y consecuentemente los tipos de investigación que generan. • Comprender los métodos y técnicas dentro de los distintos enfoques de investigación. • Valorar la importancia de la investigación áulica y educativa, como un proceso que retroalimenta la labor docente y el sistema educativo. • Tomar conciencia de que el rol docente se jerarquiza a través de la realización una investigación. 		
Programa Sintético: Unidad I: La Enseñanza de la Biología y su relación con la investigación educativa en ciencias. Unidad II: La Investigación educativa, las innovaciones y el rol del Profesor de Biología. Unidad III: La generación de proyectos de investigación. Decisiones teóricas y metodológicas.		
Programa Analítico: de foja 2 a foja 4.		
Programa Combinado de Examen (si corresponde): de foja a foja .		
Bibliografía: de foja 4 a foja 5.		
Correlativas Didáctica Especial Obligatorias:		
Correlativas		
Rige:		
Aprobado HCD, Res.:		Modificado / Anulado / Sust. HCD Res.:
Fecha:		Fecha:
El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden.		
Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:		



PA

PROGRAMA ANALÍTICO

LINEAMIENTOS GENERALES

La formación del profesor en Ciencias Biológicas se basa tradicionalmente en dos áreas relevantes, una dimensión disciplinar y un ámbito didáctico-pedagógico. En la actualidad se ha incorporado una nueva visión del rol docente, centrado en un perfil de profesor-investigador. Esta postura justifica el desarrollo de esta asignatura con un enfoque teórico-práctico dirigido a profundizar las metodologías de investigación en la enseñanza de las ciencias experimentales y los resultados de la investigación en esta área. Asimismo, se pretende integrar los conocimientos construidos en las diversas materias pedagógicas, los cuales resultan fundamentales como base de toda investigación educativa.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El desarrollo del curso se lleva a cabo mediante exposiciones teóricas dialogadas, actividades prácticas llevadas a cabo con guías de trabajo y estudio, lectura de materiales bibliográficos, debates grupales sobre temas de actualidad vinculados con los contenidos presentados, búsqueda de información en revistas especializadas, utilización de sistemas para gestionar y compartir documentos de investigación y análisis de las principales características de los géneros discursivos vinculados a la investigación. Todas las estrategias de enseñanza cuentan con el apoyo de materiales preparados por la cátedra y seleccionados para tal fin.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación formativa a lo largo de todo el cursado lo cual posibilitará la regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura. Dicha evaluación se realizará a través de los siguientes criterios: participación en clase, análisis crítico de los textos, utilización de vocabulario específico, establecimiento de relaciones entre conceptos de las diferentes unidades de la materia, claridad y precisión conceptual en la expresión oral y escrita, etc.

Modalidad de los parciales:

Primer examen parcial: evaluación teórico-práctica respecto de los fundamentos de la innovación e investigación educativa.

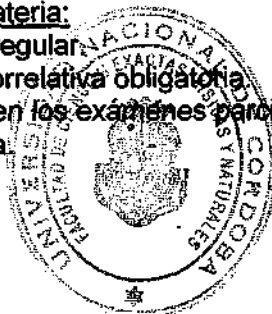
Segundo examen parcial: presentación escrita y oral del proyecto de investigación.

Condiciones para acceder a la regularidad en la materia:

1. Haber asistido como mínimo al 80% de las clases teórico-prácticas.
2. Haber entregado y aprobado el 80% de las actividades obligatorias.
3. Haber obtenido una calificación no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los exámenes parciales.
4. En caso de obtener una calificación menor a 4 (cuatro) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.
5. El alumno que no cumpla con los requisitos mencionados previamente, queda en condición de alumno libre.

Condiciones para la promoción de la materia:

1. Haber obtenido la condición de regular.
2. Haber aprobado la asignatura correlativa obligatoria.
3. Tener un promedio de 7 (siete) en los exámenes parciales con una calificación no inferior a 6 (seis) puntos en cada instancia.



4. Aprobar un coloquio integrador de la materia con nota no inferior a 7 (siete).
5. En caso de obtener una calificación menor a 6 (seis) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I: La Enseñanza de la Biología y su relación con la investigación educativa en ciencias. El profesor investigador. Compatibilidad entre la enseñanza y la investigación: dificultades y posibilidades. Antecedentes, tendencias y enfoques de la investigación educativa en ciencias. Principales líneas de investigación.

Unidad II: La Investigación educativa, las innovaciones y el rol del Profesor de Biología. Relación entre investigación e innovación educativa. Paradigmas de investigación educativa. Lógicas de investigación. Enfoques de investigación. Investigación etnográfica. Investigación evaluativa. Investigación didáctica. Estudio de casos. Investigación-acción. Consideraciones éticas de la investigación.

Unidad III. La generación de proyectos de investigación. Decisiones teóricas y metodológicas. Los artículos científicos como fuentes de información. Los referentes teóricos. La construcción del problema de investigación. Metodología cuantitativa y cualitativa. Recursos tecnológicos para investigar. Las redes sociales en investigación. Fiabilidad y validez de las investigaciones.

LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Elaboración de síntesis conceptuales.

Realización de debates.

Búsqueda bibliográfica en revistas especializadas y utilización de sistemas para gestionar y compartir documentos de investigación.

Análisis de las principales características de los géneros discursivos vinculados a la investigación.

Participación en encuentros periódicos con un profesor tutor integrante de la cátedra y el compañero de grupo de trabajo, en los cuales se tomarán decisiones con base en referentes teóricos y metodológicos.

Participación en jornadas de intercambio y discusión.

Diseño y escritura de un proyecto de investigación en educación en ciencias.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	20
FORMACIÓN PRÁCTICA:	
○ RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES	15
○ ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	10
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	45



Handwritten signature or initials.

DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASES

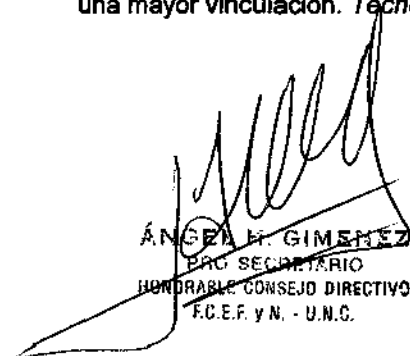
ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACION TEÓRICA	10
PREPARACION PRÁCTICA	
○ RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES	20
○ ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	20
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	50

BIBLIOGRAFÍA


- Achilli, E.L. (2004). *Investigación y Formación Docente*. 4ta Edición. Rosario: Laborde Editor.
- Achilli, E.L. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Berzal, M. (2002). La innovación en la enseñanza de las ciencias. Algunas ideas en torno a un cambio educativo con participación del profesorado. *Revista de Educación en Biología*, 5(2), 5-12.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Caballer Senabre, M.J., Carrascosa Alis, J. Y Puig Espinosa, L. (1986). Establecimiento de las Líneas de Investigación Prioritarias en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 4(2), 136-144.
- Candela, A., Rockwell, E., Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 8.
- Cardinaux, N. (2011). La conformación de los docentes como investigadores. En Ruiz, G. (comp.) *La investigación científica y la formación docente. Discursos normativos y propuestas institucionales* (pp. 231-239). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cassany, D. (2006). *Taller de Textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. 2da Edición. Ediciones Alfar: Sevilla.
- Cook, T.D. y Reichardt, CH.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- De Pro Bueno, A. (2009). ¿Qué investigamos sobre Didáctica de las Ciencias en nuestro contexto educativo? *Investigación en la Escuela*, 69, 45-59.
- De Souza, D.C. (2011). Ejes Temáticos en la Investigación sobre Formación de Profesores para Educación Ambiental en el Brasil: Un estudio de monografías y tesis en las áreas de educación y enseñanza de las ciencias y las matemáticas (2003-2007). *Góndola, Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*, 6(1), 49-61.
- Ebbutt, D. y Elliott, J. (2000). ¿Por qué deben investigar los profesores? En Elliott, J. (Ed.). *La investigación-acción en educación* (pp. 176-190). Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García, L. y Occelli, M. (2012). La producción académica de las X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. *Revista de Educación en Biología*, 15(2), 4-11.
- Gil Pérez, D. (1994). Diez Años de Investigación en Didáctica de las Ciencias: Realizaciones y Perspectivas. *Enseñanza de las Ciencias*, 12(2), 154-164.
- Gil Pérez, D. y Pessoa de Carvalho A.M. (2000). Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias. *Educación Química*, 11(2), 250-257.
- González, E. (2000). El profesor investigador en ciencias: una perspectiva de profesionalidad. *Revista de Educación en Biología*, 3(1), 3-5.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Infancia en red (2005). Entrevista a María Teresa Sivert. Problemática Actual de la Investigación Educativa. Recuperado de: www.infanciaenred.org.ar/margrita/etapa2/PDF/013.pdf
- Libedinsky, M. (2001). *La innovación en la enseñanza. Diseño y Documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós.




- Libedinsky, M. (2014). La innovación en la enseñanza como resolución de problemas. Trabajo presentado en iEARN 2014, Puerto Madryn, 29 junio al 5 de julio de 2014.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Marini Teixeira, P.M, y Megid Neto, J. (2012). O estado da arte da pesquisa em ensino de Biologia no Brasil: um panorama baseado na análise de dissertações e teses. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 11(2), 273-297.
- Ministerio de Educación (2008). *Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa*. Buenos Aires: OEI y UNICEF.
- Ministerio de Educación de España (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Navarro, F. (coord.). (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Oliva, J.M. (2006). Reseña del Seminario Internacional sobre "El estado actual de la investigación en Enseñanza de las Ciencias". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3(1), 167-171.
- Oliva, J.M. (2011). Dificultades para la implicación del profesorado de educación secundaria en la lectura, innovación e investigación en didáctica de las ciencias (I): el problema de la inmersión. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(1), 41-53.
- Oliva, J.M. (2012). Dificultades para la implicación del profesorado de Secundaria en la lectura, innovación e investigación en didáctica de las ciencias (II): el problema del "manos a la obra". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 241-251.
- Perales Palacios, F.J, Sierra, J.L., Vilchez, J.M. (2002). ¿Innovar, investigar? ¿Qué hacemos en didáctica de las ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 34, 71-81.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla.
- Porlán Ariza, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar. *Investigación en la Escuela*, 1, 63-70.
- Rivarosa, A., De Longhi, A.L., Adúriz-Bravo, A. (2016). *La Investigación Educativa en Ciencias. Modelos e Historias de Prácticas*. Río Cuarto: UniRio.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Schmelkes, S. (2001). La investigación en la innovación educativa. Trabajo presentado en el Congreso Latinoamericano sobre Innovaciones Educativas, México, 5 de marzo de 2001.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Solbes, J., Furió, C., Gaviria, V. y Vilches, A. (2004). Algunas consideraciones sobre la incidencia de la investigación educativa en la enseñanza de las ciencias. *Investigación en la Escuela*, 52, 103-109.
- Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata: Madrid.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56.
- Valeiras, N. (2011). Innovar, investigar e incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación: un desafío para la formación docente en Ciencias Naturales. En: *La Práctica Pedagógica en Entornos Innovadores de Aprendizaje* (pp. 71-78). OEI: Uruguay.
- Valeiras, N. (2006). *La investigación Educativa en Ciencias Naturales*. Córdoba: Universitas.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vilchez, A., Gil Pérez, D. (2013). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias. Necesidad de una mayor vinculación. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 34, 15-27.


 ÁNGELA H. GIMÉNEZ
 PRO SECRETARIO
 HONDRABLE CONSEJO DIRECTIVO
 F.C.E.F. y N. - U.N.C.




 Mgter Ing. ADRIANA I. CERATO
 VICEDECANA
 Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
 Universidad Nacional de Córdoba

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales República Argentina</p>	Programa de: TALLER EDUCATIVO II Código: 1808	
<i>Carrera: Profesorado en Ciencia Biológicas</i> <i>Escuela: BIOLOGIA</i> <i>Departamento: Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología</i>	Plan: 90 Carga Horaria: 45 Semestre: octavo Carácter: Obligatoria	Créditos: 4,5 Hs. Seman: 4 Año: 4°
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Comprender el proceso de investigación a través de la ejecución de una investigación en educación en ciencias.• Identificar y seleccionar una metodología adecuada a la investigación propuesta.• Desarrollar habilidades en la elaboración de dimensiones de análisis, categorías e indicadores apropiados a la investigación.• Desenvolver actitudes de respeto frente a las distintas situaciones que involucran las investigaciones.• Valorar la importancia de la escritura científica en la formación docente.		
Programa Sintético Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto. Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto.		
Programa Analítico de foja: 2 a foja: 4		
Programa Combinado de Examen (si corresponde) de foja:---- a foja:-----		
Bibliografía de foja: 4 a foja: 5		
Correlativas Obligatorias: Taller Educativo I Correlativas Aconsejadas:		
Rige: Aprobado H.C.D.: Res.: Modificado/Anulado/Sust H.C.D. Res.: Fecha: Fecha: El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) números y fecha(s) que anteceden, Córdoba, / /		
Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:		



PA

PROGRAMA ANALITICO

LINEAMIENTOS GENERALES

Esta materia tiene por finalidad el desarrollo de una investigación en "Educación en Ciencias" particularmente en el área de la Biología. Los proyectos de investigación que son diseñados por los estudiantes en el Taller Educativo I se concretan a través de la ejecución de sus propuestas. Se concentra el trabajo en el proceso investigativo haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades procedimentales que tienen que ver con los antecedentes teóricos que sustentan la investigación, la obtención y análisis de los datos, los resultados y las conclusiones. Las destrezas de búsqueda, selección, planteo de situaciones problemáticas, como también las habilidades de escritura científica son otras de las metas de esta asignatura. El poder adquirir un pensamiento y una formación vinculados a la investigación permitirá completar el rol de los futuros profesores en Ciencias Biológicas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de trabajo es la de "taller" lo que implica una tarea centrada en la producción de los alumnos llevada a cabo de forma autónoma pero guiados por los profesores de la asignatura. Los docentes acompañan a cada alumno o grupo de investigación constituido por no más de dos estudiantes en una tarea de tutoría personalizada ya sea al inicio, como en el desarrollo y durante la escritura del informe.

EVALUACIÓN

Se propone una evaluación formativa a lo largo de todo el trabajo llevado a cabo por los estudiantes. La concreción de la investigación con su correspondiente informe escrito y presentación oral acredita la evaluación sumativa de la materia.

Modalidad de los parciales:

Primer examen parcial: presentación escrita del instrumento de investigación con las respectivas categorías de análisis.

Segundo examen parcial: presentación escrita y oral del informe de investigación.

Condiciones para acceder a la regularidad en la materia:

1. Haber asistido como mínimo al 80% de las clases teórico-prácticas y tutorías.
2. Presentar y aprobar el 80 % de los avances de investigación en los tiempos y formas requeridas.
3. Haber obtenido una calificación no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los exámenes parciales.
4. En caso de obtener una calificación menor a 4 (cuatro) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.
5. El alumno que no cumpla con los requisitos mencionados previamente, queda en condición de alumno libre.

Condiciones para la promoción de la materia:

1. Haber obtenido la condición de regular.
2. Haber aprobado la asignatura correlativa obligatoria.
3. Tener un promedio de 7 (siete) en los exámenes parciales con una calificación no inferior a 6 (seis) puntos en cada instancia.
4. Aprobar un coloquio integrador de la materia con nota no inferior a 7 (siete).



5. En caso de obtener una calificación menor a 6 (seis) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto. Selección de estrategias metodológicas. Construcción de dimensiones de análisis, categorías e indicadores. Evaluación de la coherencia entre los enfoques de trabajo y las resoluciones teórico-metodológicas. Trabajo de campo. Procesamiento de la información.

Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto. Redacción de informes. La escritura como práctica epistémica y comunicativa. Presentación oral de ponencias. Organización de jornadas académicas.

LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto

- Búsqueda y selección del material teórico que da sustento y provee de antecedentes a la investigación.
- Selección de las estrategias metodológicas a ser utilizadas en la investigación.
- Elaboración de instrumentos de investigación y revisión de los mismos entre pares.
- Recolección y análisis de datos.
- Elaboración de un diario de reflexión en torno al proceso de investigación.
- Discusión de los resultados y utilización de programas computacionales de procesamiento de datos.

Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto

- Elaboración del informe de investigación.
- Organización de una jornada de cierre de la asignatura donde se presenten los trabajos elaborados.
- Exposición oral del trabajo.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	15
FORMACIÓN PRÁCTICA:	
○ ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	30
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	45



DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASES

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACION TEÓRICA	10
PREPARACION PRÁCTICA	
○ ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	40
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	50

BIBLIOGRAFIA


- Achilli, E.L. (2004). *Investigación y Formación Docente*. 4ta Edición. Rosario: Laborde Editor.
- Achilli, E.L. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Candela, A., Rockwell, E., Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 8.
- Cassany, D. (2006). *Taller de Textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. 2da Edición. Ediciones Alfaro: Sevilla.
- Cook, T.D. y Reichardt, CH.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez-Aleixandre, M.P. (2008). La publicación como diálogo y aprendizaje: el papel de artículos y revistas en la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 26(3), 311- 320.
- Ministerio de Educación (2008). *Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa*. Buenos Aires: OEI y UNICEF.
- Navarro, F. (coord.). (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla.
- Rivarosa, A., De Longhi, A.L., Adúriz-Bravo, A. (2016). *La Investigación Educativa en Ciencias. Modelos e Historias de Prácticas*. Río Cuarto: UniRio.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Sabino, C. 1986. *El proceso de investigación*. Panapo: Caracas.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. 2005. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. 1979. *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación*. Limusa: México.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós: Barcelona.

PA



Valeiras, N. (2006). *La investigación Educativa en Ciencias Naturales*. Córdoba: Universitas.
Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
Woods, P. 1987. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós/MEC:
Barcelona.




ANSEL H. GIMENEZ
PRIC SECRETARIO
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
F.C.E.F. y N. - U.N.C.



Mgter. Ing. ADRIANA I. GERATO
VICEDECANA
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba