

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales República Argentina</p>	Programa de: <h2 style="text-align: center;">Ambientación Universitaria</h2> <h3 style="text-align: center;">Ciclo de Introducción a los Estudios Universitarios</h3>	
Carrera: <i>Todas las carreras</i> Escuela: <i>Todas</i> Departamento: <i>Ingreso</i>	Plan: <i>no corresponde (nc)</i> Carga Horaria: <i>22,5</i> Semestre: <i>CINEU</i> Carácter: <i>Obligatoria</i> Bloque: <i>nc</i>	Puntos: <i>nc</i> Hs. Semanales: <i>4,5</i> Año: <i>CINEU</i>
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducirse en la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.</i> 2. <i>Analizar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional de Córdoba como institución comprometida con la realidad.</i> 3. <i>Desarrollar estrategias que favorezcan la adquisición de significados a través de la aplicación de técnicas de estudio apropiadas.</i> 4. <i>Iniciarse en el desarrollo de habilidades para el análisis y diseño de textos argumentativos sencillos.</i> 		
Programa Sintético: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estrategias y técnicas de estudio.</i> 2. <i>Introducción al pensamiento científico y tecnológico: procesos argumentativos.</i> 3. <i>La Universidad Nacional de Córdoba (UNC).</i> 		
Programa Analítico: <i>de foja 2 a foja 4.</i>		
Programa Combinado de Examen (si corresponde): <i>de foja nc a foja nc.</i>		
Bibliografía: <i>de foja 4 a foja 4</i>		
Correlativas Obligatorias: <i>Ninguna</i>		
Correlativas Aconsejadas: <i>Ninguna</i>		
Rige: <i>2013</i>		
Aprobado HCD, Res.: Fecha:	Modificado / Anulado / Sust. HCD Res.: Fecha:	
El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden. Córdoba, / / .		
Carece de validez sin la certificación de la Secretaria Académica:		

Profesor

7



PROGRAMA ANALÍTICO

LINEAMIENTOS GENERALES

El ciclo de nivelación fue concebido como un espacio de transición que articula el nivel medio con la Universidad. Los estudios universitarios requieren herramientas conceptuales y metodológicas específicas, por tal razón la propuesta de esta asignatura es proporcionar a los ingresantes métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten el estudio, la apropiación del conocimiento y que favorezcan la inclusión en la universidad.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se seleccionaron estrategias cuyo objetivo es provocar el análisis crítico y la discusión del material propuesto. Ello supone considerar las ideas previas de los estudiantes, a partir de las cuales es posible construir nuevos significados.

Se propone una serie de actividades que deben ser resueltas en el orden en que son presentadas, ya que su planificación responde a criterios constructivistas de selección y secuenciación.

La secuencia didáctica no es unidireccional desde la primera hasta la última unidad, sino que se incluyen referencias cruzadas que reflejan la complementación de los contenidos de las distintas unidades.

Las actividades individuales deben ser resueltas por cada alumno antes de la clase correspondiente. Las actividades grupales se reservan para su elaboración en el aula. Las clases constituyen un ámbito de discusión de los contenidos y son relevantes para la preparación del examen final.

Los alumnos dispondrán de clases de consulta semanales en días y horarios que serán comunicados oportunamente.

EVALUACIÓN

La aprobación se obtiene con el 60 % del puntaje asignado a los ítems de la evaluación. Las calificaciones posibles son Aprobado o No aprobado.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. Estrategias y técnicas de estudio

El aprendizaje significativo. Habilidades cognitivas. El estudio y su planificación. El examen. Estrategias para la comprensión de textos orientados según cada carrera. Búsqueda de información. Interpretación de consignas. Identificación de ideas centrales y secundarias. Estrategias para expresar y organizar la información: resumen, cuadros sinópticos, cuadros comparativos y mapas conceptuales.



Unidad 2. Introducción al pensamiento científico-tecnológico.

Ciencia, técnica y tecnología. Comunicación y Lenguaje. La argumentación como proceso básico de razonamiento científico y tecnológico. Discursos argumentativos en desarrollos científico-tecnológicos. Nociones básicas sobre los textos argumentativos

Unidad 3. La Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

¿Qué es la Universidad? Organización general de la UNC. El gobierno universitario. Misiones de la Universidad: docencia, investigación y extensión. El origen de la Universidad Nacional de Córdoba. La creación de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFN). La Reforma Universitaria: causas y consecuencias. Aspectos organizativos de la FCEFN. Carreras que se dictan. Perfiles profesionales. Régimen de alumnos. Problemáticas actuales de la Universidad argentina.

LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y/O DE LABORATORIO**Estrategias y técnicas de estudio**

Se propone un conjunto de actividades vinculadas con la comprensión de textos correspondientes a las carreras estudiadas con el objetivo de desarrollar estrategias para regular y gestionar la lectura y de expresar lo comprendido a través de resúmenes y organizadores gráficos. También se proponen tareas de análisis y elaboración de textos argumentativos relacionados con las carreras cursadas por los estudiantes.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICO	9
ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ARGUMENTACIÓN	10,5
CHARLAS CON PROFESIONALES	3
TOTAL	22,5

BIBLIOGRAFÍA**Unidad 1: Estrategias y técnicas de estudio**

- Blythe, T. 1999. La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Paidós: Buenos Aires.
- Burón, J. 1993. Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. Ediciones Mensajeros: Bilbao.
- Cairney, T. H. 1992. Enseñanza de la comprensión lectora. Morata: Madrid.
- Carlino, P. 2005. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]



- Galagovsky, L. R. 1993. Redes conceptuales: Base teórica e implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 11 (3), pp. 300-307.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. 1988. Aprendiendo a Aprender. Ediciones Martínez Roca: Barcelona.
- Padilla, C., Douglas, S. y López, E. 2007. Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos. Córdoba: Comunic-arte.

Unidad 2: Introducción al pensamiento científico y tecnológico: procesos argumentativos

- De Gregorio de Mac, M. I. 2000. Cuando de argumentar se trata. Fundaciones Ross: Rosario.
- Campaner, G y Durán, G. 2008. La argumentación en Introducción a la Ingeniería. Una estrategia integral e innovadora. - VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. CAEDI Editorial: EUNSa.
- Garcia, L. y Valeiras, N. 2010. Lectura y escritura en el aula de ciencias: una propuesta para reflexionar sobre la argumentación. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 63, 57-64.
- Guibourg, *et all.* 1997. Introducción al conocimiento científico. Editorial EUDEBA. Buenos Aires.
- Klimovsky G. 1997. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z editora.
- Marafioti, R. 2003. Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el siglo XX. Buenos Aires. Biblos.
- Padilla, C.; Douglas, S. y Lopez, E. 2011. Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos. Comunicarte: Córdoba.
- Toulmin, S. 2007. Los usos de la argumentación. Traducción al español. Península. Barcelona.

Unidad 3: La Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

- Barrancos, D. 1993. La extensión universitaria, una raíz dormida de la Reforma. Revista Pensamiento Universitario, N° 1. Buenos Aires.
- Biagini, H. (comp.) 2001. La Universidad de La Plata y el movimiento estudiantil. Editorial de la UNLP: La Plata.
- Biagini, H. 2000. La Reforma Universitaria. Antecedentes y consecuentes. Leviatán: Buenos Aires.
- Ciria, A. y Sanguinetti, H. 1968. Los reformistas. Ed. Jorge Álvarez: Buenos Aires.
- Del Mazo, G. 1955. Reforma Universitaria y cultura nacional. Raigal: Buenos Aires.
- Gay, A. 1992. La Universidad. Su historia y su relación con la sociedad. El caso Universidad de Córdoba. Ediciones tec: Córdoba, Argentina.
- Portantiero, J. C. (comp.). 1987. Estudiantes y política en América Latina. El proceso de la Reforma Universitaria. Siglo XXI: México.
- Rivera, E. 1950 La Reforma Universitaria. Centro de Estudios Argentinos Manuel Ugarte: Buenos Aires.

Páginas Web consultadas

 www.unc.edu.ar


 Prof. Ing. DANIEL LAGO
 SECRETARIO GENERAL
 Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




 Prof. Ing. ROBERTO E. TERZARIOL
 DECANO
 Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
 Universidad Nacional de Córdoba