



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
República Argentina

Programa de:

## PEDAGOGIA

Código: 1003

Carrera: *Profesorado en Ciencias Biológicas*  
Escuela: *Biología*  
Departamento: *Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología*

Plan: 90  
Carga Horaria: 90  
Semestra: *tercero*  
Carácter: *Obligatoria*

Créditos: 9  
Hs. Semanales: 6  
Año: 2º

**Objetivos:**

- Reconstruir los principales problemas de la Pedagogía y su objeto, hallando líneas de continuidad y ruptura en el pensamiento pedagógico.
- Comprender los fenómenos educativos como un proceso histórico-social e institucional multideterminado.

**Programa Sintético:**

1. La Problemática Pedagógica
2. La Educación y la Perspectiva Histórica
3. La Educación y la Perspectiva Sociológica
4. La Educación y la Perspectiva Cultural
5. La Tarea Educativa

Programa Analítico: de foja 2 a foja 4.

Programa Combinado de Examen (si corresponde):

Bibliografía: de foja 5 a foja 7

Correlativas Obligatorias: *Problemática de la Educación en Ciencias*

Correlativas Aconsejadas:

Rige: 2005

Aprobado H.C.D. Res.:

Modificado / Anulado / Sust. H.C.D. Res.:

Fecha:

Fecha:

El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (os) número(s) y fecha(s) que anteceden. Córdoba,

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:

PROF. DR. GABRIEL BERNARDELLI  
SECRETARIO ACADÉMICO  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físicas y Naturales  
Universidad Nacional de Córdoba



LA  
PROF. DR. GABRIEL BERNARDELLI  
VICE SECRETARIO  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



## PROGRAMA ANALÍTICO - PEDAGOGÍA

### LINEAMIENTOS GENERALES:

El equipo docente de la cátedra de Pedagogía se propone contribuir a la formación del futuro profesor de Ciencias Biológicas, en lo que se refiere a la elaboración crítica y creativa de posturas personales frente a la educación y a la asunción responsable de las mismas por parte de aquél.

Entendemos que el cursado de la materia debe representar un proceso de evolución grupal para todos -docentes y alumnos-, a lo largo del cual cada uno coopere crítica y reflexivamente con los demás, para identificar y analizar problemas concretos. Así, partiendo de la realidad educativa conceptualizaremos acerca de la misma, ubicándonos en el rol que nos cabe en el marco de la transformación educativa.

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Un propósito fundamental dentro de nuestra propuesta es el de conceptualizar a partir de la misma práctica. Esto significa que nuestra tarea se inscribe en la dinámica acción-reflexión; observación en y desde la realidad y la reflexión del hecho educativo a partir de sus elementos fundantes. En este sentido el desarrollo de la asignatura es teórico-práctica, en un desenvolvimiento recursivo didáctico.

Se trabajará en grupos, pues concebimos a éste como espacio óptimo para la construcción de los aprendizajes y donde se posibilita la integración de sus miembros en pos de objetivos comunes. Se trata de aprender a trabajar superando el conflicto y a favor del consenso.

Los miembros de la cátedra operan como equipo, integrándose en el trabajo de los grupos donde accionan junto a los alumnos, pero cumpliendo además con la responsabilidad específica del seguimiento y aporte al mismo en su proceso de gestión y reflexión.

Así mismo, se implementarán técnicas no convencionales tales como juegos de simulación, collages, de animación y resolución de problemas, etc.

El trabajo de los alumnos no acaba en la tarea de clase ni en las observaciones regulares, necesita de la indagación personal, permanente, para enriquecer la labor realizada. Los alumnos trabajarán reelimentando el proceso a través de la aplicación y elaboración de *historias de vida* a partir de entrevistas a docentes. El análisis y profundización es condición también de regularización de la asignatura.

### EVALUACIÓN

La evaluación se inserta como intrínseca a la dinámica pedagógica y asistida metodológicamente como proceso de autoregulación en sus instancias de diagnóstico, ajuste y validación de la misma.

Evaluación formativa: desarrollo permanente a través de la facultad de gestión y decisión que posee el grupo centrado en la tarea, de los miembros entre sí y hacia los diferentes roles ejercidos según la modalidad que proponen las distintas actividades.

Evaluación sumativa: dos parciales acumulativos de integración y reflexión. También se evaluarán los trabajos prácticos y los trabajos de estudio independiente sobre temas sugeridos.

La asignatura podrá ser promocionada sin coloquio final habiendo obtenido el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y promedio de siete a nivel sumativo, concepto bueno en carácter





Pedagogía



formativo, habiendo cumplimentado satisfactoriamente los trabajos prácticos, finalicen los alumnos regulares que no alcancen las condiciones dadas.

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

#### **Unidad 1.- La problemática Pedagógica**

La Educación: paradigmas y enfoques conceptuales de la antigüedad a nuestros días.

La Pedagogía: contextualización antropológica, ética, epistemológica y social.

El hecho educativo y sus dimensiones sistémicas: de la función a la institucionalización y al sistema. La triada didáctica. La escuela. El Sistema Educativo.

#### **Unidad 2.- La Educación y la Perspectiva Histórica**

La evolución histórica de la disciplina: orígenes de la pedagogía moderna. Enfoques y corrientes pedagógicas latinoamericanas y argentinas (S. XIX - S. XX).

Educación y Posmodernidad. Estado actual del debate. El caso Argentino: la transformación educativa a nivel nacional y provincial.

#### **Unidad 3.- La Educación y la Perspectiva Sociológica**

Teorías sociales de la educación. Educación y las relaciones de reproducción, transformación y ambivalencia. Educación y estratificación social.

El debate actual: calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

La función del estado y la política educativa como política pública: nuevos modelos de gestión. Descentralización, participación y delegación.

#### **Unidad 4.- La Educación y la Perspectiva Cultural**

Educación, Ciencia y Tecnología. El nuevo papel del conocimiento, Educación e ideología. El capital cultural y la acreditación de los saberes.

La problemática curricular: el currículum como campo de conocimiento y producto social. Currículum explícito, nulo, vivo y oculto.

#### **Unidad 5.- La tarea educativa**

La escuela y las prácticas escolares. Lo instituyente, lo instituido, lo institucional. La conformación del sujeto pedagógico.

Los sujetos de la educación: dinámica y problemática de la triada didáctica. Los procesos fundamentales: enseñanza, aprendizaje y comunicación.

La profesionalización docente: mediación pedagógica y curricular.

### ACTIVIDADES PRACTICAS

Los alumnos trabajarán reelimentando el proceso a través de la aplicación y elaboración de historias de vida a partir de entrevistas a docentes. El análisis y profundización se realiza a lo largo del cursado de la asignatura como eje de interpretación y reflexión desde la realidad educativa institucional.



**DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA**

ACTIVIDAD	HORAS
TEORICA	60
FORMACION PRACTICA:	
o FORMACION EXPERIMENTAL	
o RESOLUCION DE PROBLEMAS	30
o ACTIVIDADES DE PROYECTO Y DISEÑO	
o PPS	
<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>90</b>

**DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASE**

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACION TEORICA	60
PREPARACION PRACTICA	
o EXPERIMENTAL DE LABORATORIO	
o EXPERIMENTAL DE CAMPO	20
o RESOLUCION DE PROBLEMAS	20
o PROYECTO Y DISEÑO	
<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>100</b>

*J. Gallo*  
 PROY. ING. JUAN D. GALLO  
 SECRETARIO GENERAL  
 Facultad de Ciencias Exactas,  
 Física y Matemática  
 Universidad Nacional de Córdoba



*U*  
 Prof. D. GABRIEL BERAARDELLO  
 VICE RECTOR  
 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Matemática  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA





## BIBLIOGRAFÍA

Apple, Michael,	1994	<i>Educación y Poder</i>	Paicós. 2da edición. Madrid
Achil Eiena	1998	<i>La práctica docente. Una interpretación desde los saberes del maestro</i>	Cuad. de Antrop. Soc. UBA
Brasiavsky, Cecilia	2004	<i>La Historia de la Educación y el Desafío Contemporáneo de una Educación de Calidad para Todos</i>	Congreso Internacional en el Congreso Internacional Pedagogía y Educación en el Siglo XXI <a href="http://www.ibe.unesco.org/Internacional/IBI-Director/Madrid.pdf">http://www.ibe.unesco.org/Internacional/IBI-Director/Madrid.pdf</a>
Bianchetti, Carlos	1999	<i>Una Aproximación al Análisis de las Orientaciones Políticas para la Formación Docente en el Contexto de Políticas de ajuste. O "de cómo se aplica el principio de la "Bomba de Neutrones" en Educación"</i>	Revista electrónica Heurosis
Blanco, Nuevos	1995	<i>El sentido del conocimiento ocular. En: Volver a pensar la educación.</i>	Morata
	1998	<i>¿Qué conocimiento para qué escuela?</i>	Revista Kikiriki, Nro 39
CARR, W..	1996.	<i>Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica</i>	Ediciones Morata. Madrid
Cirigliano, G.	1974	<i>Educación y Futuro.</i>	El Ateneo - Bs. As.
Cullen, Carlos A.	1995	<i>Crítica a las razones de educar. Temas de Filosofía de la Educación.</i>	Paicós, Argentina
Dowey, J.	1972	<i>Democracia y Educación.</i>	Losada - Bs. As.
		<i>Experiencia y Educación.</i>	Losada - Bs. As.
Dusseil, Inés	2004	<i>Inclusión y exclusión en la escuela Moderna argentina: una perspectiva Postestructuralista</i>	Cadernos de Pasquiza, v. 34, n. 122, p. 305-335, mayo/jago.
Ezcurra, Cayetano y Krolsch	1994	<i>Formación Docente e Innovación Educativa.</i>	Aique - Grupo Editor - Bs. As.
Fernández, Lidia	1998	<i>Efemérides de lo institucional en la escuela</i>	Paicós
Filmsz, et al.	1995	<i>Para qué sirve la escuela.</i>	Tesis-Norma Argentina





	1996	<i>Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo</i>	Troquel - Bs. As.
Follari, R.	1995	<i>Práctica Educativa y Rol Docente.</i>	Aique - Bs. As.
Foucault, M.	1979	<i>Las Palabras y las Cosas. Una Arqueología de las Ciencias Humanas</i>	Siglo XXI
Freire, P.	1990	<i>La Naturaleza Política de la Educación. Cultura, poder y liberación.</i>	Paidós - Bs. As.
Gallino, Mónica	2004	<i>Una visión filosófica del sujeto pedagógico</i>	Mimeo
Lucía Garay	2000	<i>"Algunos conceptos para analizar instituciones educativas".</i>	UNC
Giroux, Henry	1990	<i>Freire y el discurso del poder. En: Freire, P. La naturaleza política de la educación</i>	Paidós, Barcelona
Gimeno Sacristán, J	1999	<i>Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa posmoderna</i>	Revista electrónica Heuresis
Gimeno, J. Perez G., A	1992	<i>Comprender y Transformar la enseñanza.</i>	Morata, Madrid.
Gimeno, J.	2001	<i>El alumno como invención</i>	Morata, Madrid.
Giroux, H.	1999	<i>Los profesores como intelectuales públicos</i>	Revista Kikinki Nro 34
Hargreaves, A.	1996	<i>Profesorado, cultura y postmodernidad</i>	Morata, Madrid
Kemmis, S.	1993	<i>El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.</i>	Morata.
Morín, Edgar	1994	<i>La Noción de sujeto. En: Schnitzman, et al., Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad</i>	Paidós - Bs. As.
POSTICO, M	1982	<i>La Relación Educativa</i>	Narcea SA de editores, Madrid.
Puiggrós, A	2006	<i>Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente</i>	Galemb - Bs. As.
	1995	<i>Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX.</i>	Ariel.
Rigal, Luis	1998	<i>Reinventar la escuela: una perspectiva desde la educación popular</i>	Mimeo
Rockwell, E.	2000	<i>Tres planos en el estudio de las culturas escolares</i>	Interacciones 5(9), 11-25 (Sao Paulo).
Santos Guerra, M	1995	<i>Entre Bastidores. El lado oculto de la profesión</i>	El Aljibe
		<i>La escuela un espacio para la cultura</i>	Revista Kikinki Nro 31-32
SANTONI RUBIO, A.	1994	<i>Nostalgia del Maestro Artesano</i>	CESU, México







Tedesco, Juan Carlos	2000	<i>Escuela y cultura: una relación conflictiva</i>	IPE-Buenos Aires Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires
Tenú -antani, E.	1995	<i>Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente</i>	Revista de la academia de ciencias de la educación
Torres Santomé, J.	1995	<i>El Curriculum Oculto.</i>	Morata - Madrid
VARELA, J. y F. ALVAREZ URIA	1991	<i>Arqueología de la escuela.</i>	La Piqueta, Madrid

*[Handwritten signature]*  
**JUAN D. GALLO**  
 SECRETARIO GENERAL  
 Facultad de Ciencias Exactas,  
 Física y Matemática  
 Universidad Nacional de Córdoba



*[Handwritten mark 'L']*  
**DR. D. GABRIEL BERNARDELLO**  
 VICE-DIRECTOR  
 Consejo de Escuelas, Torres y Barrios  
 ASOCIACION NACIONAL DE ESCUELAS