



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
República Argentina

Programa de:

## Psicología Educativa

Código: 1801

Carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas

Plan: 90

Créditos: 9

Escuela: Biología

Carga Horaria: 90

Hs. Semanales: 4

Departamento: Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología

Semestre: cuarto

Año: 3° año

Obligatoria

Objetivos:

- Comprender las teorías psicológicas que explican el aprendizaje y posibilitan derivaciones para las prácticas educativas.
- Analizar dimensiones y factores inherentes a los procesos de aprendizaje
- Profundizar el análisis de la institución escolar como producto de un contexto y tiempo histórico y social.
- Aproximarse a las problemáticas críticas en el campo educativo que repercuten en el espacio del aula.
- Reflexionar sobre la incidencia de los cambios epocales en los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje.
- Bosquejar derivaciones e implicancias de los desarrollos teóricos para la función docente en el nivel medio del sistema educativo.

Programa Sintético:

Unidad I. La institución escolar y los sujetos educativos

Unidad II. Problemáticas críticas en las instituciones escolares

Unidad III. El aprendizaje desde las perspectivas socio histórica y psicogenética

Programa Analítico de foja: 2 a foja: 4

Programa Combinado de Examen (si corresponde) de foja: a foja:

Bibliografía de foja: 5 a foja: 7

Correlativas Obligatorias:

Problemática de la Educación en Ciencias - Pedagogía

Rige: 2008

Aprobado H.C.D.: Res.:

Modificado/Anulado/Sust H.C.D. Res.:

Fecha:

Fecha:

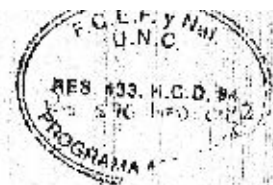
El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden, Córdoba, / / .

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:

Prof. Dr. GIAN D. GALLO  
SECRETARIO GENERAL  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físicas y Naturales  
Universidad Nacional de Córdoba



Prof. Dr. G. G. GERRARDO  
SECRETARIO  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y  
Naturales  
Universidad Nacional de Córdoba



## PROGRAMA ANALÍTICO

### INTRODUCCIÓN

Las materias que integran el Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas corresponden a diversas disciplinas que posibilitan el abordaje y la explicación de la enseñanza y el aprendizaje en este campo de conocimiento. En consecuencia, los respectivos programas evidencian una amplia y rica bibliografía que da cuenta de la complejidad del hecho educativo y de la especificidad de la enseñanza de las ciencias naturales.

En la Propuesta Curricular se señala que "surge la necesidad de formar un docente con una actitud crítica frente a la problemática educativa en Ciencias Biológicas a través de una formación integral y dinámica en el campo de la educación en Biología. Para ello es necesario no sólo una capacitación en lo pedagógico, psicológico y sociológico relacionado con la educación, sino además una sólida formación en Biología".

Desde Psicología Educativa se promoverá esta formación, a partir de la recuperación de nociones trabajadas en materias previamente cursadas y de la profundización de desarrollos psicológicos sobre los sujetos educativos y sus vínculos, en un ámbito particular como es el espacio de aula en una institución escolar. Desde esta asignatura se promoverá en los alumnos el conocimiento de teorías psicológicas que dan cuenta de algunas problemáticas que hoy inciden en la cotidianeidad de las escuelas, los procesos de aprendizaje, y las derivaciones posibles (en el sentido piagetiano) para las acciones de enseñanza. Abordar los procesos de aprendizaje implica considerar las dimensiones del sujeto educativo: sujetos del aprendizaje y sujeto de la enseñanza; ambos vinculados con el objeto de conocimiento de modos específicos. Desde este posicionamiento epistemológico, se concibe al sujeto como sujeto social, cognoscente y afectivo, inserto en una trama de relaciones que lo constituyen; en un espacio cultural, social, económico, político e histórico que lo singularizan.

Cuerpos teóricos como la Psicología Socio-histórica, la Psicología Genética y el Psicoanálisis nos permiten trabajar con conceptos que explican el desarrollo del sujeto epistémico y del sujeto deseante. Los desarrollos vigotskianos aportan perspectivas de análisis en relación con la incidencia de la cultura y la educación, pudiendo fundamentarse así la mediación docente. El desarrollo de las funciones mentales es explicado desde los factores del desarrollo mental que incluye en primer lugar al plano biológico; la maduración del SNC y del Sistema Endocrino abren las posibilidades para tal desarrollo, pero solo será la experiencia del sujeto con los objetos y la influencia del medio social los que permitirán su desarrollo. La equilibración será el factor propuesto por Jean Piaget ante tres factores de naturaleza tan heterogénea. La distinción entre el aprendizaje en sentido amplio y sentido estricto abre líneas de trabajo. A su vez, el psicoanálisis brinda explicaciones sobre los fenómenos de transferencia y contratransferencia que observamos en las aulas de todas las escuelas, posibilitando comprender el vínculo entre alumnos y docentes. Contribuye asimismo a la re-definición del concepto de sujeto, la relevancia otorgada a la singularidad y la alteridad, el reconocimiento de la transferencia, la jerarquía central otorgada al concepto de conflicto y el proceso de constitución de la subjetividad.

El contexto pos-moderno (o sobre-modernidad, según el referente que tomemos para explicar los fenómenos de estos tiempos) oxacerba comportamientos que tienen su explicación en las interacciones que se generan entre los sujetos en la cultura.

Es necesario que los futuros profesores de biología se interioricen y avancen en la conceptualización de diferentes problemáticas inherentes a los procesos de aprendizaje. En tanto resulta importante la contribución de la psicología en el abordaje de fenómenos tan complejos, se propone recuperar los desarrollos psicológicos que explican la dimensión del sujeto psíquico, epistémico y social.

### OBJETIVOS

1. Comprender las teorías psicológicas que explican el aprendizaje y posibilitar derivaciones para las prácticas educativas.







2. Analizar dimensiones y factores inherentes a los procesos de aprendizaje
3. Profundizar el análisis de la institución escolar como producto de un contexto y tiempo histórico y social.
4. Aproximarse a problemáticas críticas en el campo educativo que repercuten en el espacio de aula.
5. Reflexionar sobre la incidencia de los cambios epocales en los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Bosquejar derivaciones e implicancias de los desarrollos teóricos para la función docente en el nivel medio del sistema educativo.

### CONTENIDOS

Los ejes temáticos propuestos serán abordados a partir de los siguientes **Niveles de análisis:** estructural coyuntural - experiencia y de las diversas **Dimensiones involucradas:** institucional - grupal - subjetiva.

#### **Unidad I. La institución escolar y los sujetos educativos**

- A. La escuela como institución del orden social. El aula como espacio para la enseñanza y el aprendizaje.
- B. Los sujetos en la escuela: El sujeto del aprendizaje. El sujeto de la enseñanza.
- C. Condiciones para la producción del aprendizaje; construcción del vínculo docente-alumno. Relación de asimetría, disparidad subjetiva. Fenómenos de transferencia y contratransferencia.

#### **Unidad II. Problemáticas críticas en las instituciones escolares**

- El abordaje de las principales dificultades, que obstaculizan las condiciones de trabajo en el aula, se realizará considerando los principales aportes de investigaciones desarrolladas en el contexto local.
- A. La disciplina e indisciplina en la escuela. La emergencia de la violencia. Otros modos de convivencia. Aportes de algunas nuevas líneas de investigación en relación con el orden normativo escolar.
  - B. Interés/desinterés. Conflictos entre pares
  - C. Dimensiones sociales del fracaso escolar: causas, factores, consecuencias y alternativas.

#### **Unidad III. El aprendizaje desde las perspectivas socio histórica y psicogenética**

- A. Lenguaje y pensamiento: principales aportes de la teoría socio histórica. **El aprendizaje desde la perspectiva socio histórica:** unidades de análisis y perspectiva dialéctica. El problema de la internalización. La interacción social y el uso de herramientas semióticas. Dialéctica de los procesos psicológicos.
- B. Desarrollo intelectual: principales aportes de la psicología genética. **El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética:** Algunos conceptos fundamentales: los sistemas de acción, las invariantes funcionales. Factores del desarrollo mental: maduración del SNC y SE, experiencia, ambiente social y equilibración. Continuidad funcional y Discontinuidad estructural. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. El desarrollo de las estructuras cognitivas. Las etapas de la construcción de las operaciones: inteligencia sensorio motriz, pensamiento simbólico y preconceptual, pensamiento intuitivo, operaciones concretas, operaciones formales.

### METODOLOGÍA

La modalidad de trabajo predominante será teórico-práctica, supondrá un papel protagónico para los alumnos, y requerirá lectura anterior a las clases de la bibliografía correspondiente. Se priorizará un intercambio continuo con el grupo, retomando sus nociones previas, proponiendo actividades individuales, en pequeños grupos y puestas en común con todos los estudiantes.

Para favorecer el intercambio entre los alumnos se propondrán indagaciones bibliográficas, preparación de pequeños informes y argumentación de las tesis planteadas.





#### A. CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS

En este espacio convergerán las acciones desarrolladas por docentes y alumnos. Los primeros realizarán presentaciones para delimitar los ejes temáticos que correspondan, planificarán actividades para analizar problemáticas pertinentes, elaborarán material ad-hoc (se elaborarán diversas guías de observaciones en el aula, a fin de favorecer observaciones estructuradas y sistemáticas). Los alumnos llevarán sus producciones, resultados de lecturas y registros de observaciones realizadas en las instituciones.

Cada encuentro se planificará considerando las producciones previas y en función de los objetivos específicos del mismo.

Con la finalidad de acercar al aula de la Universidad las problemáticas del nivel medio en la actualidad, se organizarán jornadas especiales, paneles y presentaciones a cargo de profesores de ciencias biológicas y de otras disciplinas, de nivel medio.

**B. CONCURRENCIA A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** (asignación desde la Cátedra) una vez por semana, en horario a determinar.

Según se puso a consideración del Departamento, se ofrece la posibilidad de que los alumnos realicen observaciones en instituciones educativas, de corte etnográfico.

Al inicio del cuatrimestre se constituirán equipos de trabajo, de dos/tres alumnos, para realizar las actividades de observación propuestas.

#### C. ESPACIOS DE SUPERVISION

Cada equipo de trabajo asistirá a cuatro supervisiones obligatorias por cuatrimestre.

Se establecerá un cronograma de supervisiones, para posibilitar que todos los equipos utilicen esos espacios de atención y para que las producciones (registros de observaciones de clases, por ejemplo) se conviertan en insumos de las clases teórico-prácticas.

#### D. TUTORÍAS TELEMÁTICAS

Se considera importante realizar asesoramiento virtual a los alumnos y favorecer el uso de las tecnologías de información.

### EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN

La evaluación será continua durante todo el proceso, teniendo en cuenta los siguientes criterios generales: análisis crítico y reflexivo, claridad y precisión conceptual en la expresión oral y escrita de argumentaciones, pertinencia, establecimiento de relaciones entre las nociones fundamentales de las tres unidades del programa.

Modalidad de evaluación parcial:

- Un parcial individual escrito.
- Un parcial oral en grupo, de dos/tres estudiantes (con calificación individual).
- Se podrá recuperar uno de los dos parciales.

Condición de promoción: obtener promedio de 7 (Distinguido) o más en los parciales. Si se obtiene 6 (Bueno) se pueden promediar las notas de los dos parciales; si se obtiene menos de 6 se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada. 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, aprobación de los informes de observaciones.

Regularización: obtener la calificación de 4 (Suficiente) o más en cada uno de los parciales, en caso contrario se podrá recuperar un parcial. Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

Las instancias de acreditación son: Informes parciales de observaciones de clases, informe final y coloquio.





### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ANTELO, E. (2000) *El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Rosario, Homo Sapiens.
- BAQUERO, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.
- CASTORINA, J.A. y Dubrosky (comp.) (2004) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski*. Buenos Aires, Noveduc.
- DUARTE, M.E. y ORSO, P. (2007) "Algunas consideraciones sobre la pregunta en el campo educativo" en: *Vínculo docente alumno*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.
- ELICHIRY, N. (2001) *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires, Eudeba.
- ELICHIRY, N. (2004) *Aprendizajes escolares*, Buenos Aires, Manantial.
- FERNÁNDEZ, Lidia (1996) *Instituciones educativas*, Buenos Aires, Paidós.
- FREUD, S. (1914) *Sobre la psicología del colegio*. Obras Completas. Amorrortu.
- INHELDER, B. PIAGET, J. "El pensamiento del adolescente" Cap. XVIII en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, Buenos Aires, Paidós.
- MALDONADO, H. (comp) (2004) *Convivencia Escolar. Ensayos y experiencias*. Córdoba, Lugar.
- MALDONADO, M. (2001) *Una escuela dentro de una escuela*, Buenos Aires, Eudeba.
- PIAGET, J. (1997) *Biología y conocimiento*, México, Siglo veintiuno.
- PIAGET, J. (1976) *Psicología de la inteligencia*, Buenos Aires, Psique.
- ROCKWELL, E.-(1997) "De huellas, bardas y veredas: una historia-cotidiana en la escuela" en *La escuela cotidiana*, México, Fondo de Cultura Económica.
- ROJAS, Ma.C.-STERNBACH, S. (1997) Cap: I.... En *Entre dos siglos. Un lectura psicoanalítica de la pos modernidad*. Buenos Aires, Lugar.
- SÚS, María Claudia (2005). "Convivencia o disciplina. ¿Qué está pasando en la escuela?". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. OCT-DIC, Vol. 10, NÚM. 27, PP. 983-1004.
- VIGOTSKY, L. (1995) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid, Visor.
- VIGOTSKY, L. (1991) *Obras escogidas*. Madrid, Aprendizaje Visor.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALTERMAN, N. UANINI, M. 2002. "Dispositivos disciplinarios en escuelas secundarias cordobesas. Tensión entre disciplina y convivencia". En: *Revista Conciencia Social*.







Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Derecho y Cs. Sociales, Escuela de Trabajo Social. Año 2 N° 3.

BAEZA CORREA, J. (2002) Leer desde los alumnos(as), condición necesaria para una convivencia escolar democrática. *Educación Secundaria un camino para el desarrollo humano*. Santiago de Chile, pp. 163-184.

BAQUERO, R. y otros: *El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones*. Buenos Aires, Novedades educativas, 2002.

CASTORINA, J.A. (1996): *Piaget- Vigotski. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Paidós.

CASTORINA, J.A. (1987): "Psicogénesis e ilusiones pedagógicas" en *Psicología Genética* (3ª Reimpresión), Buenos Aires, Miño y Dávila.

CASTORINA, J.A. (2001) (comp.) *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*, Buenos Aires, Eudeba.

CASTORINA, J.A y Baquero, R (2005): *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires. Amorortu.

CASTORINA, J.A (2006) "Los problemas epistemológicos en psicología educacional: las condiciones sociales de la investigación y los modos de explicación" en José Antonio Castorina, Diana Aisensohn, Nora Elichiry, Alicia Lenzi, Silvia Schlemenson (coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

CORDIÉ, A. (1998): *Malestar en el docente*. Buenos Aires, Nueva Visión.

DUARTE, M.E. (2005) "Asimetría en el aula: acerca de la reconstrucción de una disparidad necesaria" en Cardozo, G. *Adolescencia. Promoción de salud y resiliencia*, Córdoba, Brujas.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Losada.

ELICHIRY, N. (2004) *Discusiones y prácticas en psicología educacional*. Buenos Aires, Eudeba.

ELICHIRY, N. (2000) *Aprendizaje de niños y maestros*, Buenos Aires, Eudeba.

FERNANDEZ, L. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. Notas teóricas. Países cuestiones de Educación.

FERREIRO, E. (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. México, Siglo veintiuno editores.

FURLAN, Alfredo (2000) "La cuestión de la disciplina. Los recovecos de la experiencia escolar" en Gvirtz, S. (2000): *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*. Buenos Aires, Santillana.

GARAY, L. (2006) *Violencia en las escuelas. Fracaso educativo*. Córdoba, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.





IANNI, N. Daniel y PÉREZ Elena (2000) "La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención". Buenos Aires, Paidós.

JACKSON, P. (2001) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

KAPLAN, C. (1997) *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Buenos Aires, Aique.

KAPLAN, C. (2000) "La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas" en Elichiry, N. *Aprendizaje de niños y maestros*, Buenos Aires, Manantial.

LEMME Daniel (2004): "Violencia escolar. Construcción de un modelo para su análisis" en "Convivencia Escolar. Ensayos y experiencias". Maldonado, H. (comp.) Córdoba, Lugar.

LERNER, D (2001) "Didáctica y psicología: una perspectiva epistemológica", en J.A. Castorina (comp) *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires, Eudeba.

MALDONADO, H. (2004) *Escritos sobre Psicología y Educación*. Córdoba, Espartaco.

MORIN, E. (2001) *Los siete sabores necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires, Nueva Visión.

ORTEGA, F. (2000) *Saberes escolares y estrategias de evasión*. Córdoba, Narvaja.

PAULÍN, H. "Los consejos de Convivencia: entre el análisis del caso disciplinario y el análisis institucional de los conflictos." en Ardiles, M. (comp.) (2004) *En las escuelas: "hacer caso" del caso particular*. Brujas, Córdoba.

PIAGET, J. (1973). *Estudios de Psicología Genética*. Cap. 2 y 3. Buenos Aires, Emecé.

PIAGET, J. (1969) "La evolución de los métodos de enseñanza" en *Psicología y Pedagogía*. Buenos Aires, Ariel.

PUJGRÓS, A. 2001(comp.) *En los límites de la educación. Niños y jóvenes de fin de siglo*. Rosario, Homo Sapiens.

SCHLEMENSON, S. (2003) *Cuando el aprendizaje es un problema*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

TENTI FANFANI, E. (2000) *Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones*, Buenos Aires, Unicef-Losada.

PROF. DR. JUANO GALLO  
SECRETARIO GENERAL  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Física y Naturales  
Universidad Nacional de Córdoba



PROF. DR. GABRIEL BERNARDINI  
VICERRECTOR  
Catedra de Física, Química, Física atómica  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA