



Programa de:

TALLER EDUCATIVO II

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
República Argentina

Código: 1808

Carrera: *Profesorado en Ciencias Biológicas*Plan: *90*Créditos: *4,5*Escuela: *Biología*Carga Horaria: *45*Hs. Seman: *3*Departamento: *Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología*Semestre: *segundo*Año: *3°*

Obligatoria

Objetivos:

- Comprender el proceso de investigación a través de la ejecución de una investigación en educación en ciencias.
- Identificar y seleccionar una metodología adecuada a la investigación propuesta.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de dimensiones de análisis, categorías e indicadores apropiados a la investigación.
- Desarrollar actitudes de respeto frente a las distintas situaciones que involucran las investigaciones.
- Valorar la importancia de la escritura científica en la formación docente.

Programa Sintético

Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto.

Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto.

Programa Analítico de foja: 2 a foja: 2

Programa Combinado de Examen (si corresponde) de foja: --- a foja: ---

Bibliografía de foja: 3 a foja: 4

Correlativas Obligatorias: Taller Educativo I

Correlativas Acousejadas:

Rige: 2005

Aprobado H.C.D.: Res.: Modificado/Anulado/Sust H.C.D. Res.:

Fecha: Fecha:

El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (F.C.F.V.N.H.) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden, Córdoba,

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:

Prof. Dr. JUAN D. GALLO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas,
Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba



Prof. Dr. GABRIEL BERNADELLO
VICE DECANO
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



PROGRAMA ANALITICO

LINEAMIENTOS GENERALES

Esta materia tiene por finalidad el desarrollo de una investigación en "Educación en Ciencias" particularmente en el área de la Biología. Los proyectos de investigación que son diseñados por los estudiantes en el Taller Educativo I se concretan a través de la ejecución de sus propuestas. Se concentra el trabajo en el proceso investigativo haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades procedimentales que tienen que ver con los antecedentes teóricos que sustentan la investigación, la obtención y análisis de los datos, resultados y las conclusiones. Las destrezas de búsqueda, selección, planteo de situaciones problemáticas, como también las habilidades de escritura científica son otras de las metas de esta asignatura. El poder adquirir un pensamiento y una formación vinculadas a la investigación permitirá completar el rol de los futuros profesores en Ciencias Biológicas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de trabajo es la de "taller" lo que implica una tarea centrada en la producción de los alumnos llevada a cabo de forma autónoma pero guiados por los profesores de la asignatura. Los docentes acompañan a cada alumno o grupo de investigación constituido por no más de dos estudiantes en una tarea de tutoría personalizada ya sea al inicio, como en el desarrollo y durante la escritura del informe.

EVALUACIÓN

Se propone una evaluación formativa a lo largo de todo el trabajo llevado a cabo por los estudiantes. La concreción de la investigación con su correspondiente informe acredita la evaluación sumativa de la materia.

Condiciones para la promoción de la materia

- Tener aprobada la materia correlativa: Didáctica Especial y regularizada Taller Educativo I.
- Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas y las clases de tutoría.
- Presentar y aprobar los avances de la investigación en los tiempos y formas requeridas.
- Presentar y aprobar el informe final de la investigación para obtener la promoción de la materia.
- Los alumnos que tengan la asistencia requerida y la obtención de los datos de la investigación serán considerados regulares.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto. Reelaboración de un diseño para la investigación. Selección de la metodología. Dimensiones de análisis, categorías e indicadores. Ejecución de una investigación en educación en ciencias. Trabajo de campo. Los datos. Procesamiento de la información.

Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto. Redacción de informes. Los procesos de evaluación de proyectos. Algunas técnicas de investigación evaluativas.





LISTADO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad I: Diseño y Ejecución de un Proyecto

- Búsqueda y selección del material teórico que da sustento y provee de antecedentes a la investigación.
- Selección de las técnicas a ser utilizadas en la investigación.
- Elaboración de instrumentos para la obtención de los datos.
- Búsqueda de datos empíricos y su clasificación.
- Discusión de los resultados y utilización de "programas" simples de procesamiento de datos.

Unidad II: Comunicación y Evaluación del Proyecto

- Elaboración del informe de investigación.
- Exposición oral del trabajo.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	15
FORMACIÓN PRÁCTICA:	
o ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	30
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	45

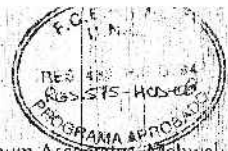
DEDICADAS POR EL ALUMNO FUERA DE CLASES

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACION TEÓRICA	10
PREPARACION PRÁCTICA:	
o ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO	40
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	50

BIBLIOGRAFIA

- Bell, J. 1999. *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science*. Third Edition. Open University Press, London.
- Best, J. 1982. *Cómo investigar en educación*. Morata, Madrid.





Burnaford, G. Fischer, J. y Hobson, D. 1996. *Teachers doing research*. L. Earlbaum Associates, Mahwah, New Jersey, Estados Unidos.

Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. 1994. *Investigación Educativa*, 2^{da} Edición. Ediciones ALFAR, Sevilla.

de la Orden, A. 2000. Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa. En González y González, D. Hidaigo Díez, E. y Gutiérrez Pérez, J. *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa*. Grupo Editorial Universitario, Madrid.

Goetz, J.P. y LeCompte, M. D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.

Lüdke, M y André, M. 1986. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. Editora Pedagógica e Universitaria, São Paulo.

Machado, A. L. 2000. La educación en América Latina y el Caribe: Visión prospectiva al año 2020. En López Segre, F. y Filmus, D. *América Latina 2020. Escenarios, alternativas, estrategias*. FLACSO, UNESCO, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires

Pérez Serrano, G. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*. La Muralla, 1994. Madrid.

Pérez Serrano, G. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. La Muralla, 1994. Madrid.

Pérez Tamayo, R. 1990. *¿Existe el método científico? Historia y realidad*. El Colegio Nacional, Fondo de Cultura Económica, México.

Rodríguez, Gil J. y García, E. 1996. *metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.

Sabino, C. 1986. *El proceso de investigación*. Panapo, Caracas.

Sabulsky, J. 1998. *Investigación científica en salud-enfermedad*. Kosmos, Córdoba, Argentina.

Tamayo y Tamayo, M. 1979. *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación*. Limusa, Mexico.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós, Barcelona.

Tenorio, Cervó, Bervian 1996. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México.

Torres, J. 1988. *La evaluación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación*. En Goetz, J.P. y LeCompte, M. D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.

Travers, R. 1971. *Introducción a la investigación educacional*, Paidós Buenos Aires.

Valles, M. 2000. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis, Madrid.

Velasco, H. y Díaz de Rada, A. 1997. *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Editorial Trotta, Madrid.

Walker, R. 1987. *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata, Madrid.

Woods, P. 1987. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós/MEC, Barcelona.

Handwritten mark

Handwritten signature

Profr. Mg. JUAN D. GALLÓ
 SECRETARIO GENERAL
 (en el Área de Clases Externas,
 de Artes y Naturales
 Universidad Nacional de Córdoba)



Handwritten mark

Mg. Dr. GABRIEL BERNARDELLO
 VICE DUCANO
 (en el Área de Clases Externas,
 de Artes y Naturales
 Universidad Nacional de Córdoba)