



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
República Argentina

Programa de:

Práctica de la Enseñanza

Código:

Carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas

Plan: 90

Créditos: 15

Escuela: Biología

Carga Horaria: 150

Hs. Semanales: 4 y 6

Departamento: Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología
Obligatoria

Semestre: séptimo y octavo

Año: 4to año

Objetivos:

- Reconstruir y recontextualizar la teoría pedagógico-didáctica a la luz de la práctica.
- Resignificar el hecho educativo a la luz de la práctica de situaciones de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Biológicas.
- Elaborar proyectos didácticos fundamentados para ser aplicados en un contexto determinado del sistema educativo del nivel medio.
- Implementar y evaluar un proyecto didáctico para la enseñanza de la Biología en una institución educativa.
- Asumir el rol docente y el de evaluador crítico de su propia práctica.
- Analizar, evaluar y comunicar la experiencia de intervención didáctica.
- Reflexionar sobre la tarea docente.

Programa Sintético:

1. ¿Por qué las prácticas en la formación docente?
2. Proyecto didáctico. Elaboración de propuestas didácticas alternativas y su fundamentación
3. Análisis y reflexión durante las prácticas

Programa Analítico de foja: 2 a foja: 4

Programa Combinado de Exámen (si corresponde) de foja: a foja:

Bibliografía de foja: 5 a foja: 7

Correlativas Obligatorias:

Para cursar la asignatura debe tener aprobadas todas las asignaturas del quinto semestre y regularizadas todas las asignaturas del sexto semestre

Para aprobar la asignatura debe tener aprobado el sexto semestre.

Rige:

Aprobado H.C.D.: Res.: Modificado/Anulado/Sust H.C.D. Res.:

Fecha: Fecha:

El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) números y fecha(s) que anteceden, Córdoba, / / .

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:



PROGRAMA ANALÍTICO

INTRODUCCIÓN

La práctica de la enseñanza es entendida no sólo como una actividad curricular en este profesorado, sino como un espacio de construcción de saberes teóricos y prácticos integrados, tendiente a perfilar un profesional con cultura crítica. Se pretende construir un espacio dinámico de enseñanza y aprendizaje, de encuentros de voces diferentes, de reflexión compartida, de revisión y articulación, de desestructuración y reconstrucción de saberes y comportamientos de un grupo de "profesores en formación".

El propósito de la Cátedra es de acompañamiento, realimentando dicho espacio, en los últimos tramos de la formación inicial del profesorado. La reflexión será el eje vertebrador de la propuesta a fin de permitir vincular el pensamiento y la acción, y a partir de ello fomentar la generación de propuestas superadoras, de actitudes de compromiso y responsabilidad para la comunidad y para consigo mismo hacia la construcción permanente de un profesional de la educación.

Además se pretende reivindicar el rol docente como investigador de su propia práctica para lo cual se plantean actividades de análisis de situaciones naturales de la práctica docente, con el propósito de facilitar la interpretación de las decisiones tomadas por el practicante durante sus prácticas, las interacciones producidas entre el conocimiento, el docente y los alumnos, durante una intervención didáctica, en las distintas fases - pre-activa, inter-activa y pos-activa-. Se promueve el cuestionamiento, la resignificación y reconstrucción permanente del marco teórico personal a la luz de su práctica docente.

OBJETIVOS

- * Reconstruir y recontextualizar la teoría pedagógico- didáctica a la luz de la práctica
- * Resignificar el hecho educativo a la luz de la práctica de situaciones de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Biológicas
- * Elaborar proyectos didácticos fundamentados para ser aplicados en un contexto determinado del sistema educativo del nivel medio
- * Implementar y evaluar un proyecto didáctico para la enseñanza de la Biología en una institución educativa.
- * Asumir el rol docente y el de evaluador crítico de su propia práctica
- * Analizar, evaluar y comunicar la experiencia de intervención didáctica
- * Reflexionar sobre la tarea docente

CONTENIDOS

1. ¿Por qué las prácticas en la formación docente?

- Concepciones sobre práctica docente. El valor de las prácticas en la formación docente de un profesional con cultura crítica.
- Formación continua y permanente del profesor de ciencias. La reflexión como proceso de vinculación del pensamiento y la acción.
- Observaciones y análisis crítico de ambientes educativos formales. El diario del profesor, entrevistas, grabaciones de audio.



D

[Handwritten signature]

2. Proyecto didáctico. Elaboración de propuestas didácticas alternativas y su fundamentación

- Marco referencial del proyecto didáctico. Elementos del proyecto didáctico y su vinculación con el marco referencial (teórico y contextual)
- Elaboración del Proyecto didáctico. Planificación y puesta en marcha de una unidad didáctica
- Elaboración de propuestas de intervención alternativas

3. Análisis y reflexión durante las prácticas

- El hecho educativo en situaciones de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas
- El docente frente a la complejidad del hecho educativo. Reflexión desde y sobre la práctica
- Análisis crítico de la planificación, implementación y evaluación de intervenciones docentes. Comunicación de experiencias

METODOLOGÍA

La modalidad de trabajo presencial es teórico-práctica, privilegiando las interacciones grupales de análisis, discusión, argumentación y elaboración de propuestas. Se fomentarán actividades que tiendan a la reflexión del propio rol docente

Los alumnos deberán:

- Realizar observaciones y registros de la vida áulica e institucional en una escuela de nivel medio.
- Elaborar una propuesta de intervención de clase, implementarla y analizar registros y grabaciones, teniendo en cuenta las dimensiones propuestas por la cátedra.
- Elaborar un proyecto didáctico de unidad para un curso de Biología del nivel medio
- Prácticas intensivas implementando el proyecto didáctico áulico elaborado y acompañamiento de las prácticas de un compañero, como también participación de otras actividades en la institución.
- Análisis y reflexiones de la práctica utilizando los instrumentos para la recolección de información como el diario del profesor, desgrabaciones de las clases, entrevistas.
- Encuentros periódicos con el profesor tutor integrante de la cátedra y el compañero de prácticas, donde se procederá a la triangulación de información obtenida, el abordaje de situaciones y problemáticas surgidas durante la práctica.
- Análisis crítico y elaboración de un informe final de la experiencia con la propuesta superadora, recuperando elementos teóricos.
- Comunicación de los fundamentos y análisis crítico de la experiencia en la institución escolar y de su participación en la misma desde el rol asumido.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN

La evaluación será continua durante todo el proceso, teniendo en cuenta los siguientes criterios generales: análisis crítico y reflexivo, coherencia de enfoques, fundamentación de las propuestas, adecuación y vinculación teoría-práctica, presentación de trabajos, diversidad y actualización bibliográfica, conocimiento del contenido disciplinar de la Biología, vocabulario específico, flexibilidad en la aplicación de la propuesta.

Las condiciones son:

- Asistencia a por lo menos 80% de las clases teóricos-prácticas
- Realizar observaciones y práctica de ensayo en una asignatura de Ciencias Biológicas de una escuela de nivel medio en el primer semestre y las prácticas intensivas en el segundo semestre.

Las instancias de acreditación son: Informe crítico de intervención didáctica. Proyecto didáctico de unidad, prácticas, informe final y coloquio



[Handwritten signature]

BIBLIOGRAFÍA

- Aymerich, M. I. 1994. La V de Gowin, un instrumento para aprender a aprender y a pensar *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 1. pp. 114-124
- Bixio, C. 1999. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. *Homo Sapiens. Serie educación*
- Caballer, M. Giménez, A. y Madrid, A. 1995. La enseñanza de la Biología y la resolución de problemas *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 5
- Campaner, G. 1997. Se resuelven problemas en Biología. *Cuadernos Práctica de la Enseñanza. FCEFyN, UNC* (mimeo)
- Campaner, G. 2004. Los procedimientos escolares. Saberes necesarios en la nueva cultura del aprendizaje. *Cuadernos Práctica de la Enseñanza. FCEFyN, UNC* (mimeo)
- Carnicer, J., Martínez, R., Carrasquer Zamora, J. de Lama, M.D. y Ballester, F. 1997. Una secuenciación de contenidos para las ciencias de la naturaleza en la ESO. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 14. pp. 73-86.
- Cullen, C. 1989. Acceso a la comprensión de la institución y al proyecto educativo denominado currículo. Ministerio de Educación y Justicia de la Provincia de Córdoba.
- De Pro Bueno, A. 1998. Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (1)
- Del Carmen, L. y Pedrinaci, E. 1997. El uso del entorno y el trabajo de campo. En del Carmen (comp). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria. ICE-Horsori. Barcelona.*



-Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G. 2001. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mac Hill.

-Escudero Escorza, T. 1995 La evaluación de las actitudes científicas. *Alambique. Didáctica de las ciencias Experimentales*. 4. pp. 33-41

-Eggen, P. y Kauchak, D. 1999. Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. Bs. As

-Garay, L. 2000 Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Universidad Nacional de Córdoba. FFyH, Curso de Post Grado. pp. 2-9

-García, J. E. 1994. El conocimiento escolar como proceso evolutivo, aplicación al conocimiento de nociones ecológicas. *Investigación en la escuela* 23

-Geli de Ciurana. 1995 La evaluación de los trabajos prácticos *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 4, pp. 25-32

-Gil Pérez, D. 1993. Contribución de la Historia y de la Filosofía de las ciencias al desarrollo de un Modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las Ciencias* 11 (2) pp 197-212

-Gómez, I. Izquierdo, M., Mauri, T. y Sanmartí, N. La selección de los contenidos en las Ciencias. *Cuadernos de Pedagogía* 168

-Gonzalez, E.; Menoyo, D.; Piatti, C. y Salas, C. ¿Cómo Enseñar Ciencias Naturales en el Tercer Ciclo de EGB? -Una propuesta con enfoque fenomenológico y ambiental.

-Izquierdo, M. Y Rivera, L. 1997. La estructura y la comprensión de los textos de ciencias. *Alambique* 11.

-Jiménez A., M.P. 1998. Diseño curricular: indagación y razonamiento con el lenguaje de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 16 (2).

-Jiménez A., M.P. y Sanmartí, N. 1997. Qué ciencia enseñar?: Objetivos y contenidos en la Educación Secundaria. La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. ICE/ Horsori. Barcelona. pp. 17-43.

-Lama Alcalde; M. D.; Murillo, J.C.; Zamora J.C.; Martínez, R.M. y Ballester, F.U. 1995. La selección y secuenciación de contenidos en Ciencias de la naturaleza. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 5. pp.83-99

-Marchesi, A. y Martín, E. 2000. Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Alianza Editorial. Madrid.

-Mateos, M. 2001. Metacognición y Educación. *Atque*



R
#

- Parcerisa Arán, A. 1996. Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Graó. Barcelona.
- Pedrinaci, E. 1997. ¿Es importante secuenciar los contenidos? *Alambique 14*, pp. 5-8
- Pedrinaci, E y del Carmen, L. 1997. La secuenciación de contenidos: mucho ruido y pocas nueces. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales 14*. pp. 9-20.
- Peme, C. y de Longhi, A. L. 1987. Selección y organización de contenidos en la enseñanza aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología. pp. 3-16.
- Pérez Gómez, A. 1995. Autonomía Profesional del Docente y control democrático de la Práctica Educativa. Volver a Pensar la Educación (comp.) Morata.
- Pérez Cabani, M.L. Los mapas conceptuales. *Cuadernos de Pedagogía 237*. pp. 16-21
- Perkins, D. 2001. La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa.
- Porlan Ariza, R. Rivero Garcia, A. y Martín del Pozo, R. 1998. Conocimiento profesional y epistemología de los Profesores, II Estudios empíricos y conclusiones, *Enseñanza de las Ciencias 16 (2)*, 271-288.
- Porlan, R. y Martín, J. 1993. El diario del Profesor. Diada Editoras. Sevilla.
- Pozo, J. 1996. Las ideas del alumnado sobre la ciencia: de dónde vienen, a donde van... y mientras tanto qué hacemos con ellas. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales 7* pp. 18-26
- Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. 1998. Cap. 1. ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña?. Aprender y Enseñar Ciencia. Morata. Madrid.
- Pozo, J. I. Postigo, Y., Gómez Crespo, M. 1995. Aprendizaje de estrategias para la solución de problemas en ciencias. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales 5*
- Sánchez Iniesta. T. 1999. Organizar los contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencia de los Contenidos Básicos Comunes. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- Sanmartí, N. Y Jorba, J. 1995. Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos. *Alambique 4*.
- Sanmartí, N. y Tarín, R. 1999. Valores y actitudes: se puede aprender ciencias sin ellos?. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales 22*. pp. 55-65.
- Schnotz, W., Vosniadou, S. y Carretero, M. (comp.). 2006. Cambio conceptual y educación. Aique. Buenos Aires
- Solves, J. 1999. Los valores en la enseñanza de las ciencias. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales 22* pp. 97-107
- Zabala Vidiella, A. 2000. La práctica educativa. Como enseñar. Graó. Barcelona

Prof. Ing. JUAN L. GALLO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas,
Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba



Prof. Ing. HECTOR GABRIEL TAVELIA
DECANO
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba