


|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA</b><br/>Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales<br/>República Argentina</p>   | Programa de:<br><br><h2 style="text-align: center;">Economía</h2><br><br>Código:     |  |
| Carrera: <i>Ingeniería Mecánica</i><br>Escuela: <i>Ingeniería Mecánica Electricista</i><br>Departamento: <i>Ingeniería Económica y Legal</i>  | Plan: 281-05<br>Carga Horaria: 48<br>Semestre: sexto<br>Carácter: <i>Obligatoria</i> | Puntos: 2<br>Hs. Semanales: 3<br>Año: <i>Tercero</i><br>Bloque: <i>Complementarias</i> |
| Objetivos:<br>Con el desarrollo de los contenidos de esta asignatura, luego del proceso de aprendizaje, el alumno deberá: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer acerca de los problemas económicos, sus distintas maneras de abordaje y aspectos teóricos involucrados.</li> <li>2. Conocer los implicados en la actividad económica (familias, empresas, gobierno, sector externo, etc) y como se ven afectados (directa o indirectamente) por las decisiones de otros actores.</li> <li>3. Resolver problemas ideales o reales desde un punto de vista económico. A modo de ejemplo debe ser capaz de responder a preguntas tales como: ¿Cómo definen las empresas las cantidades a producir y vender? ¿Cómo decide el gobierno, las empresas, los ciudadanos acerca de la conveniencia de uno u otro proyecto? ¿Cómo se verá afectada la demanda de un bien si se propone un cambio en el precio? ¿Cómo afecta al crecimiento de la actividad económica un aumento del gasto público?</li> <li>4. Identificar y cuantificar el efecto de las acciones económicas propias y de otros actores económicos en el quehacer de la ingeniería.</li> <li>5. Identificar y explicar (frente a un problema dado y aún sin llegar a su resolución) de los fundamentos de su solución, de los supuestos, del mayor o menor cumplimiento de estos, de las precisiones que se puedan lograr, etc.</li> </ol> Los logros puntuales para el ciclo lectivo son: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) la adquisición de un conjunto de conceptos económicos de aplicabilidad en su vida cotidiana y en su futura vida profesional. Una visualización de la conexión de estos conceptos con conceptos de otras asignaturas.</li> <li>b) capacidades de interpretación de algunos aspectos de la realidad nacional desde un punto de vista económico</li> </ol> Capacidades de interpretación de los efectos de distintas acciones económicas (de los individuos de las empresas, del gobierno) |  |  |
| Programa Sintético: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela del pensamiento económico. Objeto y método de la economía.</li> <li>2. Microeconomía (I). Asignación de recursos. Sistema de precios.</li> <li>3. Microeconomía (II). Mercados. Empresas</li> <li>4. Macroeconomía.</li> <li>5. Ingeniería económica.</li> <li>6. Producción e inventarios.</li> </ol>  |  |  |
| Programa Analítico: de foja 2 a foja 6.   |  |  |
| Programa Combinado de Examen (si corresponde): de foja    a foja    .   |  |  |
| Bibliografía: de foja 5 a foja 6.   |  |  |
| Correlativas Obligatorias: <i>Análisis matemático I</i>   |  |  |
| Correlativas Aconsejadas:   |  |  |
| Rige: 2005.   |  |  |
| Aprobado HCD, Res.:   |  |  |
| Fecha:  |  |  |
| Modificado / Anulado / Sust. HCD Res.:  |  |  |
| Fecha:  |  |  |
| El Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC) certifica que el programa está aprobado por el (los) número(s) y fecha(s) que anteceden. Córdoba,    /    /    .  |  |  |
| Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica:  |  |  |

## **LINEAMIENTOS GENERALES**

La actividad profesional que desarrollará en el futuro el estudiante, estará contenida en un contexto socio económico, que dependerá de la región o lugar donde se desempeñe. Pero más allá de esas precisiones, necesitará herramientas generales, económicas y de producción que le den pautas de cómo desenvolverse profesionalmente en áreas que no le son específicas a su preparación.

Economía es una actividad curricular que se inserta en el tercer cuatrimestre

Los objetivos buscados son que el alumno deberá:

- Conocer los problemas económicos, los aspectos teóricos involucrados y sus distintas formas de encararlos.
- Conocer a los participantes de la actividad económica (familias, gobierno, empresas, sector externo, etc) y como se ven afectados (directa o indirectamente) por sus propias interrelaciones o decisiones de estos actores o situaciones
- Resolver problemas económicos reales o ideales.
- Responder preguntas como qué producir, cómo, cuánto, etc. O cual es el proyecto más apropiado o rentable. O ante un cambio de política económica, como reaccionar en la actividad profesional, etc.

El alumno debe lograr la adquisición de conceptos económicos de aplicabilidad en su vida cotidiana y su futura actividad profesional.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Las clases serán teórico-prácticas. Se entrega al alumno de una guía de contenidos desarrollados para su lectura previa. En clase se exponen resumidamente los conceptos destacables y se resuelven las dudas de los alumnos. Posteriormente se les proponen actividades prácticas consistentes en ejercicios numéricos o problemas de discusión y reflexión.

Para finalizar la clase, el docente o alguno de los alumnos con su supervisión, sintetiza los conceptos y resultados a los que se arribó. El docente pone claridad y énfasis en los conceptos.

El trabajo en clase estará complementado con trabajos extraáulicos de investigación, discusión y comparación al estilo de estudio de casos. Los alumnos exponen sus conclusiones en las clases siguientes.

Algunas actividades prácticas serán

- Resolución de problemas prácticos numéricos. Ejemplo: identificación de puntos de equilibrio, cálculo de elasticidades, cálculo de costos medios y marginales, etc.
- Investigación y reflexión acerca de las acciones económicas. Por ejemplo, el alumno debe reflexionar y explicar sus conclusiones (por escrito u oralmente en clase siguiente) acerca de ¿cuál es el objetivo de las empresas? ¿cuáles son las implicancias socio-económicas de su accionar? Idem con el gobierno, etc. Ellos tomarán estas decisiones como profesionales.
- Identificar metodología para confeccionar curvas de costo en las empresas. Realizar un trabajo práctico numérico sobre esta base.
- Recopilar información sobre variables como el desempleo, la inflación, y el crecimiento económico en Argentina. Relacionarlos con situaciones históricas. El trabajo se realizaría a modo de estudio de casos, sobre el desempeño de las empresas, familias y gobierno en cada situación histórica. Ejemplo: de un

texto tendrían que identificar ideas principales de desempeño de las empresas, del consumo de las familias y del accionar del gobierno en la década de los '80. ¿cómo fue el PBI en esa década? ¿cómo fue el desempleo? ¿cómo fue la inflación? ¿cómo se compara con otra/otras décadas?

- Etc.

### **Ejemplo de actividades prácticas propuestas:**

**Unidad didáctica:** Macroeconomía.

**Tema:** Medidas de crecimiento (Producto bruto interno)

Actividad (a): Se presenta un escrito de una o dos carillas a modo de presentación de caso sobre el desempeño de las familias, empresas y gobierno en Argentina, en una época determinada (comienzos de los años '90). El texto debe presentar la temática a modo de presentación de caso. Los alumnos deben investigar acerca de variables macroeconómicas y su evolución (especialmente en la época de interés) y relacionarlas antes durante y después con la descripción que se les aportó. Culminan con un escrito (un página) donde expongan acerca de la relación de hechos y como se vieron influenciados los actores por sus propias acciones. Culmina la actividad con una discusión-orientación por parte del docente.

Actividad (b): se presentan dos cuadros con indicadores como producto bruto interno, consumo de calorías, analfabetismo, esperanza de vida al nacer, etc., de diversos países. Un cuadro pone de manifiesto que a mayor PBI mejora la calidad de vida (esto hace a la disponibilidad y eficiencia de recursos, responde a las preguntas ¿qué?, y ¿cuánto?, producir). El otro cuadro pone de manifiesto que aún con PBI similares dos países pueden tener calidad de vida distintos, debido a diferencias en la equidad de distribución (esto responde a la pregunta ¿para quién producir?). Los alumnos discuten entre ellos para llegar a estas conclusiones, culmina el docente con una discusión -orientación. Una pregunta final de discusión global (que escapa al ámbito de la economía es ¿cuáles criterios son mas equitativos para distribuir el ingreso nacional?)

## **EVALUACIÓN**

### **Condiciones para la promoción de la materia:**

1. Tener aprobadas las materias correlativas
2. Asistir al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
3. Aprobar todos y cada uno de los temas de cada parcial con nota no inferior a cuatro (4) (corresponde al 60%)
4. Se podrá recuperar un solo parcial siendo condición para rendir este, haber aprobado al menos dos de los tres que serán tomados en las fechas estipuladas y la nota no deberá ser menor cuatro (4) (corresponde al 60%)

Los alumnos que cumplan con el 50% de las exigencias referidas a los parciales y tenga la asistencia requerida serán considerados regulares. Los demás estarán libres.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### CONTENIDOS TEMATICOS

#### **Unidad 1. Escuela del Pensamiento Económico. Objeto y Método de la Economía.**

Definición de la Ciencia Económica. Objeto de la ciencia. Principales divisiones. Principio de escasez. Las unidades económicas. Flujo real y flujo monetario. Su caracterización. Mercado de recursos de la producción y mercado de bienes y servicios. La condición "coeteris paribus". Teoría Económica. Micro y Macroeconomía. Teoría Económica y Política Económica. Objetivos principales. Conceptos estáticos y dinámicos.

#### **Unidad 2. Microeconomía (I). Asignación de Recursos. Sistema de Precios.**

Concepto de producción. Factores de la producción. Teoría de la producción. Isocuantas e isocostos. Teoría de la oferta y la demanda. Funciones. Elasticidades. Equilibrio. Precios. Teoría de los costos. Distintos tipos de costos. Costos variables y fijos. Costos totales, medios y marginales. Relaciones. Economías de Escala.

#### **Unidad 3: Microeconomía (II). Mercados. Empresas**

Mercados Estructura. Competencia Perfecta. Equilibrio (Total y marginal). Monopolio. Equilibrio. Control. Oligopolio. Visión general. Competencia Monopolística. Empresa. Riesgo. Dimensiones. Empresa pública y privada.

#### **Unidad 4: Macroeconomía.**

Consumo. Inversión. Ahorro. Propensiones. Producto e ingreso Nacional. Precios corrientes y constantes. Bienestar. Eficiencia y equidad. Inflación. Números índices. Desempleo. Crédito. Generalidades. Tributo y contribuciones.

#### **Unidad 5: Ingeniería Económica**

Matemática Financiera. Intereses. Anualidades. Flujo de fondos. Amortización. Tasa de descuento. Generación de proyectos. Evaluación de alternativas. Valor presente y futuro. Indicadores.

#### **Unidad 6: Producción e Inventarios**

Administración de la Producción. Conceptos. Logística. Generalidades. Inventarios. Lote económico. Sistemas con demanda independiente y dependiente.

### DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

| ACTIVIDAD                        |                            | HORAS     |
|----------------------------------|----------------------------|-----------|
| TEÓRICA                          |                            | 28        |
| FORMACIÓN PRACTICA               | ○ EXPERIMENTAL LABORATORIO |           |
|                                  | ○ EXPERIMENTAL DE CAMPO    |           |
|                                  | ○ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  | 20        |
|                                  | ○ PROYECTO Y DISEÑO        |           |
|                                  | ○ PRACTICA SUPERVISADA     |           |
| <b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b> |                            | <b>48</b> |

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad 1: Escuela del pensamiento económico. Objeto y método de la economía.**

- Manual de Economía Política – CORNEJO E. ITURIOZ (Ed. Zavalia)
- Economía – PAUL SAMUELSON (Ed. Graw Hill)
- Instrucción a la Economía – JOSÉ P. ROSSETTI (Harla, México)
- Historia Económica General – MAX WEBER (Ed. F.C.E. Madrid)
- Introducción a la Economía Positiva – RICHARD G. LIPSEY (Ed. Vicens, Vives)
- Actividad y Teoría Económica – NOTAS DE CATEDRA (U.N.C. – Facultad de Ciencias Económicas)
- Economía Política – J. JOSÉ GUARESTI (h) (5 tomos Ed. Kraft)
- Principios de la Economía – DOMINICK SALVATORE (Schaum)
- Economía para no economistas – J. FERNÁNDEZ POL

### **Unidad 2: Microeconomía (I). Asignación de recursos. Sistema de precios.**

- Manual de Economía Política – CORNEJO E. ITURIOZ (Ed. Zavalia)
- Economía – PAUL SAMUELSON (Ed. Graw Hill)
- Instrucción a la Economía – JOSÉ P. ROSSETTI (Harla, México)
- Introducción a la Economía Positiva – RICHARD G. LIPSEY (Ed. Vicens, Vives)
- Economía Política – J. JOSÉ GUARESTI (h) (5 tomos Ed. Kraft)
- Microeconomía – DOMINICK SALVATORE (Mc. Graw Hill)
- Principios de la Economía – DOMINICK SALVATORE (Schaum)
- Análisis Matemático. Para economía y administración – Ejercicios y Aplicaciones – JUAN CARLOS CHECA – Ediciones EUDECOR.
- Organización Industrial – CARLOS BOERO – Ed. Universitas.

### **Unidad 3: Microeconomía (II). Mercados. Empresas.**

- Manual de Economía Política – CORNEJO E. ITURIOZ (Ed. Zavalia)
- Economía – PAUL SAMUELSON (Ed. Graw Hill)
- Instrucción a la Economía – JOSÉ P. ROSSETTI (Harla, México)
- Economía Política – J. JOSÉ GUARESTI (h) (5 tomos Ed. Kraft)
- Microeconomía – DOMINICK SALVATORE (Mc. Graw Hill)

### **Unidad 4: Macroeconomía.**

- Economía – PAUL SAMUELSON (Ed. Graw Hill)
- Estructura Económica Internacional – RAMÓN TAMAMES (Alianza Universidad)
- Instrucción a la Economía – JOSÉ P. ROSSETTI (Harla, México)
- Estructura y Financiamiento de la Economía Argentina – RICARDO FERRUCCI (Ed. Macchi)
- Finanzas Públicas – EULOGIO N. ITURRIOZ (Ed. Macchi)
- Ensayos sobre Economía Argentina – JUAN C. DE PABLO (Ed. Macchi)
- Finanzas Públicas Argentinas – JORGE MACON (Ed. Macchi)
- De la Teoría Económica a la Política Económica – RONAL WALKER (Ag. Aguilar)
- Teoría del desenvolvimiento Económico – FONDO DE CULTURA ECON. (México)
- Elementos de Economía Política – N. ARGENTATO (El Coloquio)
- Política Económica Argentina – J.C. DE PABLO (Ed. Macchi)
- Geografía del Subdesarrollo – YVES LACOSTE (Eudeba)
- Los países subdesarrollados – YVES LACOSTE (Eudeba)
- Desarrollo Económico – ROBERT BALDWICH (Amorrertu)

- Transformación y Desarrollo – RAÚL PREBISCH (Fondo Cult. Econ. México)
- Hacia una dinámica del Desarrollo Latinoamericano – RAUL PREBISCH (Idem)
- Tratado de Finanzas Públicas – GUILLERMO AHUMADA (Depalma)
- Curso Finanzas, Derecho Financiero y Tributo – HECTOR VILLEGAS
- Economía Política – J. JOSÉ GUARESTI (h) (5 tomos Ed. Kraft)
- Econometría Básica – GUJARATI
- Teoría Macroeconómica – ACKLEY GARDNER
- Macroeconomía – DIULIO (Schaum)
- Teoría General – KEYNES
- Teoría y Política Macroeconómica – WILLIAM H. BRANSON (Fondo de Cultura Económica, 1978)
- Macroeconomía – J.C. DE PABLO (Ammortu Editores, 1973)
- Macroeconomía – DORNBUSCH y FISCHER (Mc Graw Hill)
- Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero – EDUARDO HOTNERO (Fondo de Cultura Económica, México 1945 – 1965)
- Economía – “Principios y Aplicaciones” – FRANCISCO MOCHÓN, VÍCTOR A. BEKER. Edición: Mc Graw Hill.
- Instrumental para el Estudio de la Economía Argentina – RICARDO A. FERRUCCI – Ediciones Macchi.
- Diccionario Contable – O. GRECO – Valleta Ediciones – 2000

#### **Unidad 5: Ingeniería económica.**

- Administración Financiera Contemporánea. R. CHARLES MOYER – JAMES R. MC GUIGAN – WILLIAM J. KRETLONO – Séptima Edición Thomson Editores.
- Decisiones Financieras (3º Edición) – RICARDO PASCALE – Ediciones Macchi.

#### **Unidad 6: Producción e Inventarios**

- Organización Industrial – CARLOS BOERO – Ed. Universitas.
- Temas de Investigación Operativa – ROBERTO F. GIULIODORI – Ediciones EUDECOR.
- Administración de producción y operaciones – Manufactura y Servicios (8º Edición) – RICHARD B. CHASE, NICHOLAS J. AQUILANO, F. ROBERT JACOBS – Ediciones Irwin – Mc Graw Hill.
- Principios de Administración de Operaciones – BARRY RENDER – JAY HEIZER – Pearson Educación