



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
República Argentina

Programa de:

## **Ambientación Universitaria**

### DATOS DE LA ASIGNATURA

Departamento: INGRESO	RTF: Hs. Semanales Clases Teóricas: 3.5 Hs. Semanales Clases Laboratorio: Hs. Semanales Actividades no presencial: 2 Duración: 4 (cuatro) semanas – 22 h
--------------------------	--

Bloque: GF - Grado de Flexibilidad	Aprobación HCD:                      Revisión Fecha:
Semestre: 1 <sup>er</sup> – 1 <sup>er</sup> año	Aprobación HCD:                      Revisión Fecha:
Semestre:	

Correlativas Obligatorias:

- Asignaturas:

Correlativas Aconsejadas:

- Asignaturas:

Programa Sintético:

1. Técnicas de estudio para un aprendizaje comprensivo en la Universidad.
2. Las Ciencias, la Tecnología y el Conocimiento Científico y Tecnológico.
3. La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFYN).

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **LINEAMIENTOS GENERALES**

El ciclo de nivelación fue concebido como un espacio de transición que articula el nivel medio con la Universidad. Los estudios universitarios requieren herramientas conceptuales y metodológicas específicas, por tal razón la propuesta de esta asignatura es proporcionar a los ingresantes métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten el estudio, la apropiación del conocimiento y que favorezcan la inclusión en la universidad.

Los objetivos de la asignatura son, iniciarse en el desarrollo de habilidades para el análisis y diseño de textos argumentativos sencillos. Desarrollar estrategias que favorezcan la adquisición de significados a través de la aplicación de técnicas de estudio apropiadas. Introducirse en la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos. Así como también, analizar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional de Córdoba como institución comprometida con la realidad.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

La modalidad de dictado de la asignatura es PRESENCIAL - REMOTA (SINCRÓNICA), que se desarrollará en espacios virtuales establecidos y gestionados institucionalmente. En el caso de la asignatura, la Plataforma Virtual de Aprendizaje (Campus virtual – Moodle; FCEfyN, UNC) y Google Meet (licencias para las cuentas educativas @unc).

Se seleccionaron estrategias cuyo objetivo es provocar el análisis crítico y la discusión del material propuesto. Ello supone considerar las ideas previas de los estudiantes, a partir de las cuales es posible construir nuevos significados. Se proponen una serie de actividades que deben ser resueltas en el orden en que son presentadas, ya que su planificación responde a criterios constructivistas de selección y secuenciación.

La secuencia didáctica no es unidireccional desde la primera hasta la última unidad, sino que se incluyen referencias cruzadas que reflejan la complementación de los contenidos de las distintas unidades.

Las actividades deben ser resueltas según el cronograma establecido en el aula virtual.

Los estudiantes dispondrán de clases de consulta con modalidad presencial remota, semanales.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Los estudiantes serán evaluados a través de dos parciales. Cada parcial será calificado como Aprobado o Reprobado. El estudiante que aprueba los dos exámenes parciales alcanza la promoción de la materia, pudiendo recuperar uno de los dos parciales. El estudiante que no aprueba ambos parciales deberá rendir un Examen Final en las fechas previstas por el calendario académico del correspondiente año lectivo.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

**Unidad 1. Estrategias y técnicas de estudio.** El aprendizaje significativo. Habilidades cognitivas. El estudio y su planificación. El examen. Estrategias para la comprensión de textos orientados según cada carrera. Búsqueda de información. Interpretación de consignas. Identificación de ideas centrales y secundarias. Estrategias para expresar y organizar la información: resumen, cuadros sinópticos, cuadros comparativos y mapas conceptuales.

**Unidad 2. Introducción al pensamiento científico-tecnológico.** Ciencia, técnica y tecnología. Comunicación y Lenguaje. La argumentación como proceso básico de razonamiento científico y tecnológico. Discursos argumentativos en desarrollos científico-tecnológicos. Nociones básicas sobre los textos argumentativos.

**Unidad 3: La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) - Trámites Administrativos.** ¿Qué es la Universidad? Organización general de la UNC. El gobierno universitario. Misiones de la Universidad: docencia, investigación y extensión. El origen de la Universidad Nacional de Córdoba. La creación de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFyN). La Reforma Universitaria: causas y consecuencias. Aspectos organizativos de la FCEFyN. Carreras que se dictan, análisis del plan de estudio. Perfiles profesionales: identificar las competencias y el perfil del egresado de cada carrera. Régimen de alumnos. Definiciones Importantes. Cursado de 1° año de la carrera. Calendario Académico Administrativo. El Guaraní. Problemáticas actuales de la Universidad argentina.

### DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA

ACTIVIDAD	HORAS
TEÓRICA	14
FORMACIÓN PRÁCTICA	8
APLICACIONES EN AULA	5
EVALUACIONES	3
<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>22</b>

### DEDICADAS POR EL ESTUDIANTE FUERA DE CLASES

ACTIVIDAD	HORAS
PREPARACIÓN TEÓRICA	11
PREPARACIÓN PRÁCTICA	0
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	0
<b>TOTAL DE LA CARGA HORARIA</b>	<b>11</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

Biagini, H. 2001. La Universidad de La Plata y el movimiento estudiantil. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

Biagini, H. 2000. La Reforma Universitaria. Antecedentes y consecuencias. Leviatán. Argentina.

Ciria, A., Sanguinetti, H. 1968. Los reformistas. Ed. Jorge Álvarez: Argentina.

Del Mazo, G. 1995. Reforma Universitaria y cultura nacional. Raigal. Argentina.

Portantiero, J. 1987. Estudiantes y política en América Latina. El proceso de Reforma Universitaria. Siglo XXI: México.

Rivera, E. 1950. La Reforma Universitaria. Centro de Estudios Argentinos Manuel Ugarte. Argentina.

Díaz, E., Heller, M. 2000. El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol II. Eudeba. Argentina

Follari, R. 2000. Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Ed. Homo Sapiens. Argentina.

García de Ceretto, J., Giacobbe, M. 2009. Nuevos desafíos de investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Ed. Homo Sapiens. Argentina.

García Damborenea, R. 2000. Uso de Razón. El arte de Razonar, Persuadir, Refutar. Un programa integral de iniciación a la lógica, el debate y la dialéctica. <http://www.usoderazon.com/>

Gellon, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M., Golombek, D. 2005. La ciencia en el Aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Ed. Paidós. Argentina.

Jiménez Aleixandre, M. 2010. 10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas. Ed. Graó: Barcelona.

Jiménez Aleixandre, M. 2011. Argumentar y usar pruebas en clases de ciencia. En M.P. Jiménez Aleixandre. Cuaderno de indagación en el aula y competencia científica. Ministerio de Educación España: Madrid.

Knorr-Cetina, K. 2005. La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Argentina.

Kreimer, P. 2009. El científico también es un ser humano. 1ra ed. Colección Ciencia que ladra. Siglo XXI Ediciones. Argentina.

Moledo, I. 2010. La divulgación es la continuación de la ciencia por otros medios. <http://leonardomoledo.blogspot.com//>